

Univerzita Karlova v Praze  
Pedagogická fakulta  
Katedra tělesné výchovy



**Název diplomové práce:**  
**Úroveň znalostí dětí mladšího školního věku v poskytování první  
pomoci**

**(Elementary Children's Practical Knowledge of First-Aid)**

15. dubna 2008

Lenka Hrunková

### **Prohlášení**

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma Úroveň znalostí dětí mladšího školního věku v poskytování první pomoci vypracovala samostatně a použila pramenů, které cituji a uvádím v přiloženém seznamu literatury.

V Praze dne 15.dubna 2008

Podpis studenta: y

a

Ráda bych na tomto místě poděkovala svému vedoucímu práce panu PaedDr. Ladislavu Pokornému za jeho cenné připomínky, rady, pomoc a ochotu při psaní této práce.

## Anotace diplomové práce

Poskytnutí laické první pomoci člověku, který je v nouzi, spadá do soustavy morálních i občanských povinností každého člověka.

**Tento fakt mě velice inspiroval ve výběru tématu své diplomové práce.**

I děti mladšího školního věku tvoří skupinu občanů, která má nejen morální, ale hlavně **občanské povinnosti, a proto se i jí týká problematika poskytování laické první pomoci.**

Jelikož studuji učitelství pro 1. stupeň základní školy, je mým cílem ve své práci zjistit, jaká je úroveň znalostí dětí mladšího školního věku v poskytování první pomoci. Vybrala jsem jen několik stavů, o kterých si myslím, že by je děti na 1.stupni základní SKoly mely rozpoznat a následní správně o M t .

Svou práci rozdělují na tři části,

V části teoretické se zabývám školními vzdělávacími programy, to vždy se **zaměřením na pasáže, zabývající se základní první pomocí. Ze získaných poznatků jsem sestavila test, který se stal jedním z prostředků mého empirického šetření. Dále charakterizují vybrané stavy, uvádím jejich správné ošetření i nejčastěji chyby při ošetřování.**

V praktické části dávám prostor k vypracování testu první pomoci a k realizaci praktických modelových situací, ve kterých mají děti teoreticky i prakticky prokázat znalost laické první pomoci u vybraných stavů, jakými jsou odřeniny, kolapsový stav, protišokové polohy či zlomeniny dlouhých kostí.

Následně získané poznatky zpracuji a vyhodnotím pomocí tabulek, grafů, škálování a aritmetického průměru.

**V závěrečné části se zaměřuji na splnění stanoveného cíle, dále na naplnění hypotéz, které se staly nedílnou součástí mé práce. Přikládám zde i doporučení pro další využití své práce.**

## **Diploma Thesis - Summary**

Providing non-professional first aid to someone in need is part of each human's system of moral and civil obligations. This inspired me largely in the choice of a topic for my diploma thesis. Children of younger school age constitute a group of citizens with moral, but especially civil obligations, and the issues of delivery of non-professional first aid also apply to them.

Since I study teaching for primary schools, the goal of my thesis is to find out the level of knowledge of first aid among children of younger school age. I chose several conditions which I think children in primary schools should recognize and handle correctly.

My thesis is divided into three parts.

In the theoretical part I deal with educational programs at schools, always with focus on sections dealing with elementary first aid. I used the obtained findings to set up a test that became one of the key tools of my empirical survey. I also characterize the selected conditions, describe their correct handling and list the most frequent handling errors.

In the practical part I deal with the first aid test and the implementation of model situations in which children should theoretically and practically demonstrate their knowledge of non-professional first aid for the selected conditions, such as bruises, collapse, anti-shock positions and fractures of long bones.

The obtained findings are processed and evaluated using tables, charts, scales and simple average.

In the final part I focus on the fulfillment of the specific goal as well as on the fulfillment of hypotheses that became an integral part of my thesis. I also add recommendations for the further application of my thesis.

## **Obsah**

<b>1.Úvo d</b>	<b>1</b>
<b>2.Problém práce, cíl a úkoly práce</b>	<b>2</b>
<b>3.Teoretická část</b>	<b>4</b>
3.1 Vzdělávací programy	4
3.2 Komunikace s operačním střediskem ZZS	6
3.3 Opařeniny	^
3.4 Krvácení z přirozeného tělního otvoru	8
3.5 Vnější žilní krvácení	o
3.6 Zlomeniny kostí	^
3.7 Mdloba	10
3.8 Bodnutí hmyzem	^
3.9 Stabilizovaná poloha	11
3.10 Chemická poranění	12
3.11 Naléhavé stavy při cukrovce	12
3.12 Termická poranění	
<b>4. Praktická část</b>	<b>14</b>
4.1 Cíl, hypotézy, metodika, výsledky z výzkumu	14
4.2 Vyhodnocení otázek 3. tříd	17
4.3 Vyhodnocení otázek 5. tříd	27
4.4 Celkové vyhodnocení znalostí jednotlivých tříd	40
4.5 Celkové vyhodnocení znalostí dětí	48
4.6 Skála pro vyhodnocení modelových situací	50
4.7 Hodnocení jednotlivých modelových situací	51
4.8 Hodnocení modelových situací aritmetickým průměrem	57
4.9 Hodnocení správných odpovědí aritmetickým průměrem	59
<b>5. Diskuze k otázkám z testu</b>	<b>60</b>
<b>6. Diskuze k modelovým situacím</b>	<b>65</b>
<b>7. Závěr</b>	<b>67</b>
<b>8. Seznam použité literatury</b>	<b>69</b>
<b>9. Přílohy</b>	<b>70</b>

## 1. Úvod

První pomoc (laická) je definována jako péče nebo léčba poskytnutá postiženému člověku před příjezdem zdravotnické záchranné služby. Jejím cílem je záchrana lidského života.

Poskytnutí první pomoci druhému člověku v nouzi spadá do soustavy občanských povinností. Každý občan, bez ohledu na věk a stupeň vzdělání, je povinen první pomoc poskytnout podle svých schopností a znalostí (mimo situace, pokud by ohrozil sám sebe) a musí u nemocného počkat do příjezdu zdravotnické záchranné služby.

Často se setkáváme s případy, kdy děti samy dokázaly svou správně poskytnutou laickou první pomocí zachránit lidský život. Základní poznatky o pravidlech první pomoci, praktický nácvik, zručnost a dobrá vůle, hrály důležitou roli v jejím poskytnutí.

Umět poskytnout laickou první pomoc by mělo patřit k základnímu vzdělání každého člověka. Správně a cíleně poskytnutá první pomoc u naléhavých stavů může odvrátit vážné ohrožení života, nebo smrt a usnadnit brzké uzdravení.

Pomoc poskytovaná postižené osobě prochází několika etapami: od laické pomoci, přes odbornou - poskytovanou zdravotnickým pracovníkem, až po specializovanou - nemocniční péči.

Pacientovi lze optimálně pomoci za předpokladu, že jednotlivé články řetězce na sebe bezprostředně navazují!

Obecně se zdá, že klesají jak znalosti, ale také dovednosti v provádění první pomoci. Častou příčinou, proč veřejnost neposkytne laickou první pomoc, bývá strach z toho, že pomoc nedokážou adekvátně provést, nebo naopak obyčejná lhostejnost vůči člověku, který se nachází v ohrožení života.

## 2. Problém práce

Jsou děti mladšího školního věku dostatečně znalé a informované v oblasti laické první pomoci?

Dokážou děti mladšího školního věku poskytnout případnou laickou první pomoc?

Umí děti na 1. stupni základní školy poskytnout laickou první pomoc při běžných stavech jakým je odřenina, opařenina či řezná rána?

Znají děti mladšího školního věku tísňová telefonní čísla a umí je správně použít?

Vědí děti na 1. stupni základní školy, co je stabilizovaná poloha a umí ji při ošetřování postiženého použít?

## Cíl práce

Cílem mé práce je zjistit úroveň znalostí dětí v mladším školním věku v poskytování laické první pomoci ve vybraných stavech jakými jsou: znalost tísňových telefonních čísel, komunikace s operátorem ZZS, krvácení, zlomeniny dlouhých kostí, opařeniny, bodnutí hmyzem, poleptání sliznic, a mnohé další stavy. Vybrané stavy charakterizovat, popsat správnost jejich ošetření a případné nejčastější chyby v ošetřování. Úroveň znalostí dětí zjistit na základních školách pomocí testu a praktických ukázek. Poskytnuté informace vyhodnotit a graficky zpracovat.

## Úkoly práce

Svou práci rozděluji na tři části.

Úkolem v první části práce, části teoretické, je zabývat se rozsahem požadovaných vědomostí ve vzdělávacích programech Základní škola a Obecná škola, a to vždy se zaměřením na pasáže, které se týkají oblasti výuky první pomoci. Z poznatků, získaných ze vzdělávacích programů, budu vycházet při sestavování testu, jenž se stane jedním z prostředků mého empirického šetření. Dále se zaměřím na charakteristiku vybraných stavů, které použiji jako modelové



situace v testu i v praktických ukázkách, na jejich správné ošetření a na nejčastější chyby při postupu v ošetřování.

Dalším úkolem mé práce bude, v části praktické, věnovat se zadání testu dětem ve vybraných základních školách a následně je vyhodnotit. Dále se budu zabývat modelovými situacemi a hodnotit praktické dovednosti dětí mladšího školního věku v oblasti laické první pomoci. Tyto dovednosti budu vyhodnocovat pomocí sestavené škály pro hodnocení i aritmetickým průměrem.

Poslední úkol mé práce bude v části závěrečné. Zde se budu zabývat splněním cíle, který jsem si stanovila, konstatováním faktu o úrovni znalostí první pomoci dětí na 1 .stupni základních škol ve vybraných stavech, který získám z vypracovaných testů od dětí i z praktických modelových ukázek. Dále se zaměřím na předpokládané hypotézy a na jejich splnění. Přiložím též doporučení pro využití své práce.

### 3. Teoretická část

Základní školy, ve kterých budu výzkum provádět, učí ve 2. - 5. ročníku podle nejčastěji uplatňovaných vzdělávacích programů a těmi jsou vzdělávací program Základní škola, podle kterého učí Základní škola T.G.M. ve Vimperku a Základní škola ve Zdíkově a vzdělávací program Obecná škola, který uplatňuje Základní škola v Šumavských Hořticích. V obou vzdělávacích programech se tematika první pomoci vyskytuje. V 1. ročníku školy učí podle Rámcového vzdělávacího programu, který je povinný pro všechny základní školy v České republice.

#### 3.1 Vzdělávací program Obecná škola

- výtah učiva týkající se první pomoci z učebních osnov PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA (v 1.-5. ročníku)

V 1. ročníku je zařazen tematický celek „JSEM ŠKOLÁK“, jehož 4 téma s názvem „Péče o živé“ v sobě zahrnuje oblasti - péče o sebe, své bližní, ochrana před nemocí a úrazem, životospráva a pomoc nemocným.

Ve 2. ročníku předmět Prvouka obsahuje tematický celek „PROSTŘEDÍ MÉHO ŽIVOTA“, jehož druhé téma „Zdraví a péče o něj“ obnáší body - lidské tělo, vzhled zdravého člověka, příznaky nemoci (teplota, bolest), prevence (zdravý způsob života, čistota prostředí, očkování), úraz, první pomoc, opatrnost, zdravotnická péče (u lékaře, v nemocnici, v lékárně)

Ve 3. ročníku je již místo Prvouky zařazen předmět Přírodověda, která se zabývá tématem „UČÍME SE POZOROVAT A POPISOVAT“, zaměřuje se hlavně na stavbu lidského těla a na jeho projevy života.

Ve 4. a v 5. ročníku nemají témata Zdravý životní styl a První pomoc svou vyčleněnou kapitolu, jsou však zakomponovány do kapitol „Život člověka a jeho životní prostředí“, „Člověk ve společnosti“.

### **Vzdělávací program Základní škola**

- výtah učiva z učební osnovy předmětu PRVOUKA (1.-3. ročník)

Po absolvování tématického celku s názvem „Člověk a zdraví“ a kapitoly „Zdraví, nemoc, denní režim, osobní hygiena, první pomoc“, by žák měl umět uplatňovat základní návyky osobní hygieny a intimní hygieny a pravidelně je řadit do denního režimu, měl by chápat, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka, rozpoznat obvyklé příznaky nemoci ( bolest, nechut' k jídlu, malátnost, průjem, aj. ) a včas o nich informovat dospělé, změřit si teplotu, dodržovat zásady podávání léků ( neužívat žádné léky bez vědomí rodičů, lékaře, učitele ), dodržovat při nemoci pokyny lékaře, dojít v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolat si telefonem lékařskou pomoc, poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení, znát způsob sebeochrany před nakažením krví, znát umístění lékárničky (doma i ve škole )

Ve 4. a 5. ročníku jsou předměty PŘÍRODOVĚDA a VLASTIVĚDA realizovány tématickým celkem „Výchova ke zdraví“.

Po absolvování tématického celku „ Zdraví, osobní hygiena, režim dne, první pomoc, by žák měl umět chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života ( za pomoci učitele a rodičů ) poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny ( jen úkony odpovídající věku žáků ), dbát o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomovat si zdravotní důsledky jejich zanedbání nebo nesprávného provádění, s pomocí učitele a rodičů vhodně naplňovat svůj denní režim ( uplatňovat zásady zdravé výživy, dbát na dostatek odpočinku, optimální délku spánku a přiměřené množství tělesného pohybu aj.), poskytnout první pomoc u lehčích zranění a ovládat základní obvazovou techniku.<sup>1</sup>

*a*

<sup>1</sup> Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Komplettní pedagogická dokumentace vzdělávacích programů včetně všech změn a doplňků, aktualizace k 1. září 2006 (online) (cit. 15.4.2008). s.l 15,116.

### **3.2 Komunikace s operačním střediskem Zdravotnické záchranné služby**

#### Správný postup

Ze všech pevných i mobilních linek lze bezplatně volat ZZS na čísle tísňového volání 155. Při komunikaci s operátorem/kou ZZS uvádíme co nejpřesněji místo nehody (silnice, adresu domu), orientační body a přístupové cesty, charakter nehody, stupeň ohrožení postižených, počet postižených a co možná nejpřesněji charakter jejich zranění. Nezapomeneme uvést své jméno a zpětné spojení. Nikdy neukončujeme hovor dříve než operátor/ka.

Rady k poskytování laické první pomoci jsou nedílnou součástí služebních povinností operátora/ky.<sup>1</sup>

#### Nejčastější chyby při komunikaci s operátorem ZZS:

- volající sdělí jméno a adresu postižené osoby a neuvědomí si skutečné jméno majitele bytu
- obyvatelé činžovních domů si neuvědomí, že vchod je v noci zamčen a zvonky jsou nečitelné nebo nefunkční
- vesničtí obyvatelé udají číslo popisné a neuvědomí si, že není umístěno na viditelném místě nebo úplně chybí
- při zásazích v terénu - pole, louky, lesy, nečeká u výjezdu ze silnice kontaktní osoba

### **3.3 Opařeniny**

Opařeniny vznikají působením „vlhkého“ horka (pára, horká tekutina).

Opařeniny ohrožují postiženého zejména rozvojem šoku - bolest, ztrátou tvaru a funkce tkáně - jizevnaté hojení, infekcí.

"

<sup>1</sup> Srnský, P. Základní norma zdravotnických znalostí. Praha: Český červený kříž, 2001, s. 8.

Podle hloubky poškození rozlišujeme:

I.stupeň - zarudnutí kůže, silně bolestivé, poměrně rychle a dobře se hojí

II.stupeň - tvoří puchýře vyplněné plazmou, podle rozsahu nebezpečí rozvoje

šoku, silně bolí, mohou se infikovat, hojí se týdny, zanechávají jizvy

III. stupeň - zničena kůže i podkoží, dochází k odumření tkáně, rána bolí málo (jsou zničena podkožní nervová zakončení), hojí se měsíce, jizvami<sup>1</sup>

#### Správný postup při ošetření

Zabránit dalšímu působení tepla - odstranění postiženého z dosahu horkého předmětu, svlečení horkého mokrého oděvu, odstranění prstýnků, šperků z opařených ploch.

Chladit postižené místo nejlépe tekoucí studenou vodou dostatečně dlouho, minimálně 10 minut. S chlazením je třeba začít co nejdříve, správné chlazení snižuje celkový stupeň postižení, výrazně zmenšuje bolest, působí protišokově. (viz. příloha č.1)

Rány zakryjeme sterilní krytinou - mastným tylem nebo aquagelem.

#### Neižastější chyby při poskytování první pomoci

- nedostatečné chlazení opařeniny
- propichování puchýřů
- zasypávání rány pudrem
- mazání rány různými krémy
- nevhodné krytí rány - obvazem, náplastmi

v

<sup>1</sup> Srnský, P. Základní norma zdravotnických znalostí. Praha: Český červený kříž, 2001, s.39.

### **3.4 Krvácení z přirozeného tělního otvoru**

Příčinou krvácení z nosu bývá úraz, poškození nosní sliznice cizím předmětem, zvýšená křehkost cévek nosní sliznice, hypertenze či dlouhodobé poškození sliznice zánětem.<sup>1</sup>

#### Správný postup při ošetření

Postiženého posadíme do mírného předklonu, pevně stiskneme kořen nosu, na zátylek i na kořen nosu přiložíme studený obklad.

Postižený při manévru i po něm dýchá ústy, neměl by kašlat ani smrkat, (viz. příloha Č.2)

#### Nejčastější chyby při poskytování první pomoci

- záklon hlavy, dochází tak k polykání krve
- laické tamponování dutiny nosní
- smrkání při krvácení

### **3.5 Vnější žilní krvácení**

Při vnějším žilním krvácení dochází k poranění tenkostěnných povrchově probíhajících žil, obsahujících odkysličenou krev tekoucí k srdci.

Jednou z nejčastějších příčin krvácení jsou odřeniny a povrchní řezné rány.

Krev je tmavá, z rány volně vytéká, krvácení většinou nevede k bezprostřednímu ohrožení života.<sup>2</sup>

#### Správný postup při ošetření

Odřeninu vydezinfikujeme, šetrným způsobem odstraníme nečistoty z rány, přiložíme sterilní krytinu, (viz. příloha č. 3)

<sup>1</sup> Srnský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007, s.17.

Srnský, P. Základní norma zdravotnických znalostí. Praha: Český červený kříž, 2001, s.18.

Řeznou ránu taktéž vydezinfikujeme, přiložíme tlakový obvaz a krvácející ránu zvedneme nad úroveň srdce. Tlak v cévách se sníží, krevní průtok se zpomalí.

#### Nejčastější chyby při ošetření

- nedezinfikování rány, možnost vzniku infekce
- nevhodné zakrývání rány

### **3.6 Zlomeniny kostí**

Zlomeniny vznikají při poranění pasivního pohybového aparátu. Vznikají v důsledku přímého působení hrubé síly.

#### Správný postup při ošetření

Základním pravidlem je dokonalá fixace - znehybnění zlomené kosti - prostřednictvím znehybnění kloubu nad a pod zlomeninou, (viz. příloha č. 4)

Při zlomenině dlouhých kostí dále postupujeme uložením končetiny do vyvýšené polohy, zajištěním dostatečného tepla a vhodné polohy postiženému.

Při ošetřování otevřené zlomeniny vždy dbáme na maximální sterilitu. Infekce kostní tkáně je těžkou komplikací při hojení.

Zlomeniny dlouhých kostí mohou být příčinou rozvoje šokového stavu, způsobeného vnitřním krvácením a bolestivostí úrazu. Proto je dobré provádět i protišoková opatření - protišokovou polohu.<sup>1</sup>

#### Nejčastější chyby při ošetření

narovnávání zlomené kosti  
nesprávně provedená fixace zlomeniny  
nerespektování sterilního ošetřování

<sup>1</sup> Smský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007, s.45.

### 3.7 Mdloba

Mdloba (kolaps) je krátkodobá ztráta vědomí způsobená nedokrvením a nedostatečným okysličením mozku. Příčinou bývá dlouhodobé stání, náhlá a rychlá změna polohy, tělesné vyčerpání, hladovění.<sup>1</sup>

#### Správný postup při ošetření

Postiženého uložíme do polohy na zádech, zvedneme mu dolní končetiny minimálně 30 cm nad podložku. Uvolníme případný těsný oděv, zajistíme přísun čerstvého vzduchu a přiložíme studený obklad na čelo.

#### Nejčastější chyby při ošetření

- zvedání postiženého do stoje
- podávání tekutin a jídla
- nezvednutí dolních končetin nad podložku

### 3.8 Bodnutí hmyzem

Bývá hlavně v letních měsících častou příčinou, kterou děti pro bolestivost hůře snášejí. Většinou ale nebývá vážněji ohroženo zdraví. Při bodnutí včelou nebo vosou bývají ohroženi pouze alergičtí jedinci.<sup>2</sup>

#### Správný postup při ošetření

Postiženého uklidníme, postižené místo vydezinfikujeme a přiložíme ledový obklad. Postižený je v polosedě, pokud se objeví známky šoku, využijeme polohu protišokovou. Pokud se u alergických lidí objeví dýchací potíže, ihned přivoláme zdravotnickou záchrannou službu.

*a*

<sup>1</sup> Srnský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007, s.79.

<sup>2</sup> Srnský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007, s.54.



### Nejčastější chyby při ošetření

- podávání tekutin alergickému jedinci při počínajících dýchacích potížích - nebezpečí vdechnutí tekutiny

### **3.9 Stabilizovaná poloha**

Stabilizovaná poloha se využívá při první pomoci člověku, který je v bezvědomí, ale má zachované základní životní funkce.

Musí splňovat tyto principy:

- postižený by měl být co nejvíce na boku s takovou polohou hlavy, aby mohly volně vytékat tekutiny z ústní dutiny, mírným záklonem jsou trvale udržovány volné dýchací cesty
- poloha musí být stabilní (poloha na boku, zakloněná hlava podložená rukou, druhá ruka je v zapažení, noha pokrčená, druhá noha natažená přes nohu pokrčenou) (viz příloha č.6)
- musí být eliminován každý tlak na hrudník zhoršující dýchání
- poloha nesmí zhoršit, nebo způsobit zranění postiženého
- průběžně kontrolovat základní životní funkce<sup>1</sup>

Stabilizovaná poloha zajišťuje volné dýchací cesty, poloha končetin zajišťuje stabilitu.

*a*

<sup>1</sup> Srnský, P. Základní norma zdravotnických znalostí. Praha: Český červený kříž, 2001, s.24.

### **3.10 Chemická poranění**

Poranění, kdy dochází k poleptání kůže nebo sliznic chemickým prostředkem.

#### Správný postup při ošetření

Okamžité oplachování dostatečným množstvím vody po dobu alespoň 10 minut. (viz. příloha č. 5)

Přiložení sterilního obvazu případně navlhčeného neutralizačním roztokem, během oplachování zasažené části těla šetrně svlékat potřísněné části oděvu s ohledem na vlastní bezpečnost.<sup>1</sup>

#### Nejčastější chyby při ošetření

- nedostatečné oplachování postiženého místa

### **3.11 Naléhavé stavy při cukrovce - hypoglykémie**

Hypoglykémie je stav, kdy klesla hladina cukru v krvi natolik, že se dostavuje mdloba. Vzniká při dietní chybě diabetika, při jeho zvýšené fyzické námaze. Příznakem je slabost, malátnost, bledost, zrychlený tep a další jiné.

#### Správný postup při ošetření

Jedná-li se o známého diabetika, pak v případě nevolnosti podat rychlý zdroj glukózy - kostku cukru, silně oslazený čaj, Coca-Colu, čokoládu. V případě že se stav zlepší, je možné podání cukru opakovat.

Zajisti t tepelný komfort a klid.<sup>2</sup>

*a*

<sup>1</sup> Kolektiv autorů. Standarty první pomoci. Praha: Český červený kříž, 2002, s.28.

<sup>2</sup> Srnský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007, s.82

### Nejčastější chyby při ošetření

- nepodání rychlého zdroje cukru
- ukládání do různých poloh za účelem pomoci

### **3.12 Termická poranění**

Mezi termická poranění řadíme i omrzliny. Příčinou vzniku omrzliny je vystavení nechráněné části těla chladnému prostředí. Omrzliny vznikají nejdříve na okrajových částech těla.

### Správný postup při ošetření

Pokus o mechanické prokrvení ložisek - masírování okolí omrzlin, dopravit postiženého do tepla a zahřívat ho celkově (horké nápoje) a místně (lázeň, její teplota musí být postupně zvyšována z vlažné do teplé, nesmí působit bolest. Dle rozsahu a hloubky omrzliny přiložit sterilní krytí, znehybnit poškozenou tkáň.<sup>1</sup>

### Nejčastější chyby při ošetření

- příliš horká lázeň
- neposkytnutí dostatečného tepla postiženému

*a*

<sup>1</sup> Kolektiv autorů. Standarty první pomoci. Praha: Český červený kříž, 2002, s.25.

## **4. Praktická část**

### **4.1 Cíl výzkumu**

Cílem výzkumu v praktické části je zmapovat znalosti dětí mladšího školního věku v poskytování první pomoci v oblastech tísňových telefonních čísel, komunikace s operátorem ZZS, krvácení, opaření, zlomenin dlouhých kostí, mdloby, bodnutí hmyzem a dalších stavů na vybraných základních školách pomocí testu a modelových ukázek.

#### Hypotézy k testu první pomoci

- 1) Hypotéza: Více než 20% dětí ve 3.ročníku základní školy nemá dostatečné znalosti o poskytování informací dispečerce ZZS.
- 2) Hypotéza: Více než 70% dětí v 5. ročníku základní školy má dostatečné znalosti o poskytnutí první pomoci člověku v kolapsovém stavu.
- 3) Hypotéza: Více než 60% dětí ve 3.ročníku umí správně poskytnout první pomoc člověku s krvácením z nosu.

#### Hypotézy k modelovým situacím

- 4) Hypotéza: Všechny skupiny dětí dokážou prakticky ukázat, že umí ošetřit řeznou ránu bez jakýchkoliv nedostatků.
- 5) Hypotéza: Více než dvě skupiny dětí nezná a tudíž neumí poskytnout první pomoc člověku při počátku jeho hypoglykemického komatu.
- 6) Hypotéza: Více než čtyři skupiny dětí umí správně ošetřit odřeninu.

a

### Metodika k testu první pomoci

Jako prostředek pro zjištění úrovně znalostí dětí o první pomoci jsem zvolila testovou metodu. Vytvořila jsem test, pomocí kterého zjišťuji úroveň znalostí dětí o první pomoci.

Test obsahuje zjišťovací otázky, jejichž náplní jsou vždy témata, s kterými by měly být děti na 1. stupni základní školy dostatečně seznámeny a měly by tak na ně správně odpovídat.

Test, který jsem rozdala ve 3. třídách základních škol, obsahuje 10 otázek. Dotázaný má vždy 3 možnosti ve výběru odpovědi. Pouze jedna odpověď na položenou otázku je správná, (viz příloha č.7)

Test v 5. třídách základních škol obsahuje 13 otázek. Prvních 10 otázek je shodných s otázkami 3. ročníků, zbylé 3 otázky jsou určeny jen 5. třídám. Dotázaný v 5. třídě má také možnost vybírat odpověď z daných možností a také jen jedna odpověď je správná, (viz příloha č.8)

Pro objektivní posouzení úrovně znalostí dětí v mladším školním věku v poskytování první pomoci jsem pro další zjišťování zvolila modelové ukázky první pomoci.

### Metodika k modelovým praktickým ukázkám

30 dětí z Domu dětí a mládeže ve Volarech ve věku 6 - 10 let jsem rozdělila do 6 skupin tak, aby v každé skupině bylo mladší, starší a nejstarší dítě. Každá skupina měla k dispozici žáka, který předváděl poraněného či postiženého. S těmito žáky jsem byla předem domluvená, jak bude modelová situace vypadat.

Skupiny dětí měly za úkol ošetřit vybrané stavy - kolapsový stav, hypoglykemický stav, krvácení z nosu, odřeninu, zlomeninu dolní končetiny a řeznou ránu.

Všechny skupiny vždy měly slovní instrukci, co zraněného či postiženého ohrožuje na životě, pracovaly ve stejný čas, ale každá na jiném typu poranění či postižení. Zabránila jsem tak případnému napodobení skupin v ošetřování.

a

Skupiny ošetřily všechny vybrané stavy. K ošetřování měly k dispozici vybavenou lékárníčku s potřebným materiálem a dlahy.

K realizaci a objektivnímu posouzení ve výsledku ošetření mi pomáhali dospělí osoby, které jsou zaměstnanci Domu dětí a mládeže ve Volatech. Vždy jedna dospělá osoba hodnotila výsledek ošetření jedné skupiny pomocí sestavené škály hodnocení.

Celkem 115 testů jsem rozdala na Základní škole T.G.Masaryka ve Vimperku ve 3.A, 3.B, 5.A, 5.B, Základní škole ve Zdikově ve 3.A, 5.A a na Základní škole v Šumavských Hošticích ve 3.A, 5.A. 60 testů vypracovali žáci 3.tříd, 55 testů vypracoval, žáci v 5.třídách.

#### Výsledky z testu první pomoci " vyhraných stavů

Pro zajímavost jsem zvlášť vyhodnocovala odpovědi chlapců a děvčat.

Na každé straně uvádím tabulku, ve které jsou údaje o vyhodnocení jednotlivých otázek ve třídách, celkové vyhodnocení úrovně znalostí v každé třídě a celkové vyhodnocení úrovně znalostí ve 3. a v 5. třídách. K tabulce vždy následuje graf, který jednotlivá vyhodnocení ukazuje v procentech. K přehlednosti v grafu slouží legendy a číselné údaje uvedené ve sloupcích.

#### Výsledky z modelových ukázek první pomoci u vybraných stavů

Pro přehlednost výsledků jsem sestavila tabulku k jednotlivým stavům, kde jsou zaznamenány postupy ošetření vybraného stavu jednotlivými skupinami dětí a zároveň i mé hodnocení pomocí předem sestavené škály hodnocení.

## 4.2 Vyhodnocení otázek 3.tříd

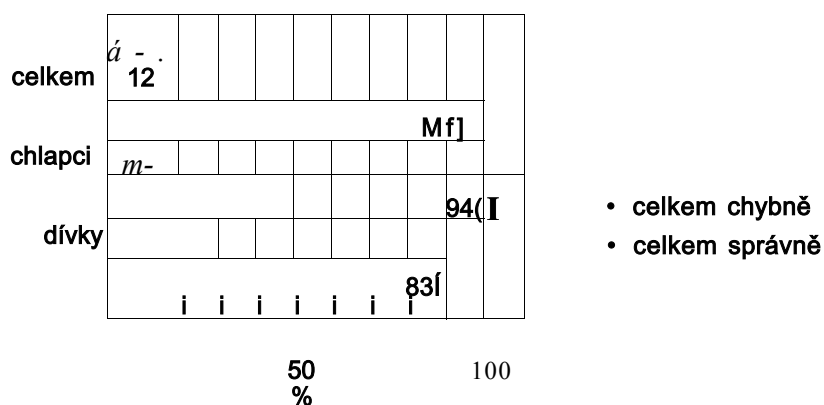
### Tabulka a graf č.1)

Znalost telefonních čísel záchranných organizací.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdítov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
<b>Dívky</b>	správně	6	9	5	4
	chybně	3	1	1	0
	%správně	67	90	83	100
	%chybně	33	10	17	0
<b>Chlapci</b>	správně	6	10	10	3
	chybně	0	1	0	1
	%správně	100	91	100	75
	%chybně	0	9	0	25
<b>Celkem</b>	správně	12	19	15	7
	chybně	3	2	1	1
	%správně	80	90	94	88
	%chybně	20	10	6	12

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

Vyhodnocení otázky č.1



Na otázku, zda-li žáci dokážou správně přiřadit tísňová telefonní čísla k jednotlivým organizacím odpovědělo z celkového počtu dotázaných 88% správně a 12% chybně. Chlapci odpověděli v 94% správně, v 6% odpověděli chybně. Úspěšnost ve správnosti odpovědí u dívek činí 83%, 17% dívek na otázku odpovědělo chybně.

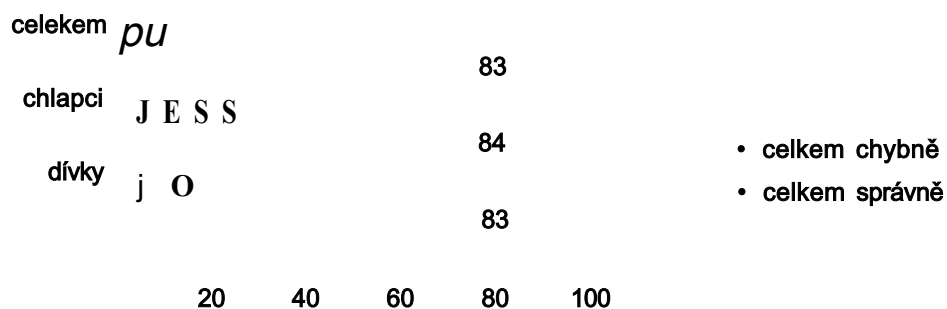
## Tabulka a graf č.2)

Zjištění, zda by dotázaní dokázali poskytnout informace dispečinku ZZS.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
<b>Dívky</b>	správně	5	9	6	4
	chybně	4	1	0	0
	%správně	56	90	100	100
	%chybně	44	10	0	0
<b>ChlaDd</b>	správně	4	11	8	3
	chybně	2	0	2	1
	%správně	67	100	80	75
	%chybně	33	0	20	25
<b>P.plkAm</b>	správně	9	20	14	7
	chybně	6	1	2	1
	%správně	60	95	88	88
	%chybně	40	5	12	12

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

## Vyhodnocení otázky č.2



Správné a úplné informace dispečinku ZZS o postiženém by poskytlo z celkového počtu dotázaných 83% správně a 17% dotázaných by poskytlo informace chybné a neúplné.

Chlapci odpověděli v 84% správně, 16% chlapců odpovědělo chybně a neúplně.

83% dívek by umělo poskytnout úplné informace ZZS avšak 17% dívek by nedokázalo poskytnout úplné informace ZZS.



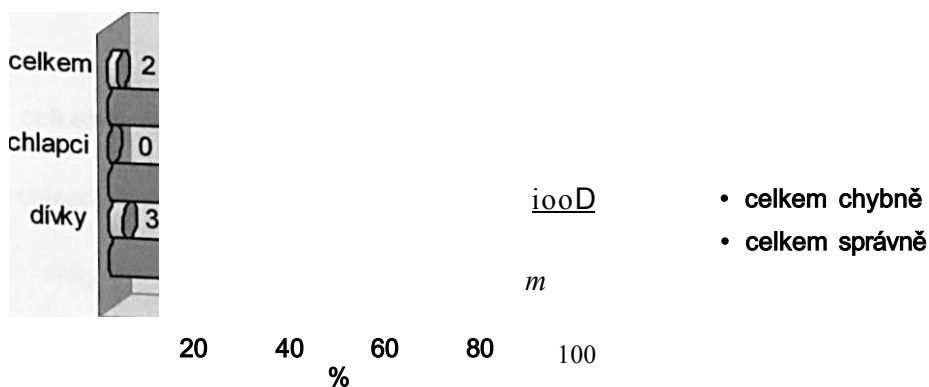
### Tabulka a graf č.3^

Znalost poskytnutí první pomoci při opaření ruky.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
Dívky	správně	8	10	6	4
	chybně	1	0	0	0
	%správně	89	100	100	100
	%chybně	11	0	0	0
Chlapci	správně	6	11	10	4
	chybně	0	0	0	0
	%správně	100	100	100	100
	%chybně	0	0	0	0
Celkem	správně	14	21	16	8
	chybně	1	0	0	0
	%správně	93	100	100	100
	%chybně	7	0	0	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.3



První pomoc při opaření ruky by si umělo správně poskytnout z celkového počtu dotázaných 92% správně a pouze 2% by postupovalo při ošetření nesprávně.

Chlapci dosáhli 100% úspěšnosti v poskytnutí první pomoci při opaření, 97% dívek by si správně poskytlo první pomoc při opaření, 3% dívek by správné ošetření opaření nedokázalo.

### Tabulka a graf č.4)

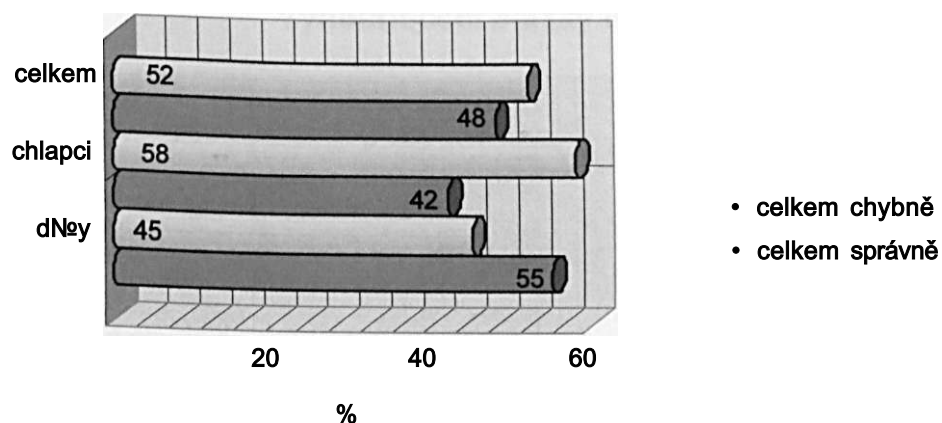
Poskytnutí první pomoci při krvácení z nosu.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
<b>Dívky</b>	správně	1	6	6	3
	chybně	8	4	0	1
	%správně	11	60	100	75
	%chybně	89	40	0	25
<b>Chlapci</b>	správně	3	3	7	0
	chybně	3	8	3	4
	%správně	50	27	70	0
	%chybně	50	73	30	100
<b>Celkem</b>	správně	4	9	13	3
	chybně	11	12	3	5
	%správně	27	43	81	38
	%chybně	73	57	19	62

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

**r**

### Vyhodnocení otázky č.4



Pouze 48% z celkového počtu dotázaných by dokázalo správně zastavit krvácení z nosu, 52% z dotázaných by krvácení z nosu ošetřilo nesprávně. 42% chlapců by správně postupovali při ošetření krvácení z nosu, 58% chlapců by nedokázalo správně zastavit krvácení z nosu.

Dívky dosáhly 55% úspěšnosti ve správném postupu zastavení krvácení z nosu, naopak 45% dívek by zastavovaly krvácení z nosu nesprávným způsobem.

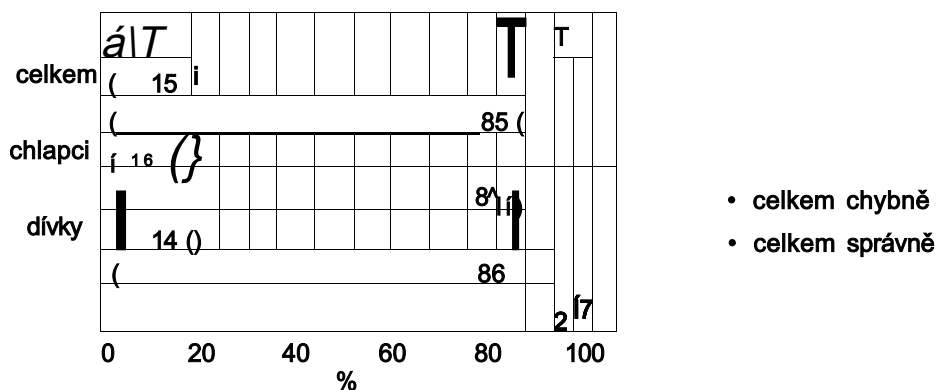
### Tabulka a graf č.5)

Znalost správného ošetření odřeného kolena.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdítov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
Dívky	správně	8	7	6	4
	chybně	1	3	0	0
	%správně	89	70	100	100
	%chybně	11	30	0	0
Chlapci	správně	5	7	10	4
	chybně	1	4	0	0
	%správně	83	64	100	100
	%chybně	17	36	0	0
Celkem	správně	13	14	16	8
	chybně	2	7	0	0
	%správně	87	67	100	100
	%chybně	13	33	0	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.5



v .

Se správným ošetřením n odřeného ko.ena by si vědělo rady 85% dotázaných, 15% dotázaných by postupovalo při ošetření odřeného kolena nesprávným způsobem.

Odřené koleno by správné dokázalo ošetřit 84% chlapců, 16% chlapců by pouzdo nesprávný postup při ošetření. 86% dívek by ošetřilo odřené koleno správně, 14% divek by postupovalo při ošetření chybně.

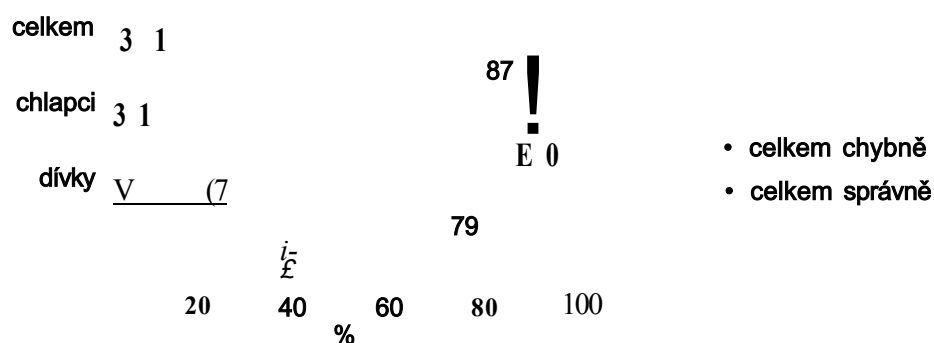
### Tabulka a graf č.6)

Správné ošetření řezné rány.

	odpovědi	r.G.M. 3.A	r.G.M. 3.B	Zdíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
Dívky	správně	6	8	5	4
	chybně	3	2	1	0
	%správně	67	80	83	100
	%chybně	33	20	17	0
Chlapci	správně	6	9	10	4
	chybně	0	2	0	0
	%správně	100	82	100	100
	%chybně	0	18	0	0
Celkem	správně	12	17	15	8
	chybně	3	4	1	0
	%správně	80	81	94	100
	%chybně	20	19	6	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.6



Poskytnout si laickou první pomoc při říznutí do prstu by dokázalo 87% dotázaných, 13% by při ošetření postupovalo nesprávně. 94% chlapců by si správně poskytlo první pomoc při říznutí do prstu, pouhých 6% chlapců by si říznutí nedokázalo správně ošetřit. 79% dívek je schopno správně ošetřit řeznou ránu na prstu, 21% dívek by si první pomoc při říznutí do prstu poskytnout nedokázalo.

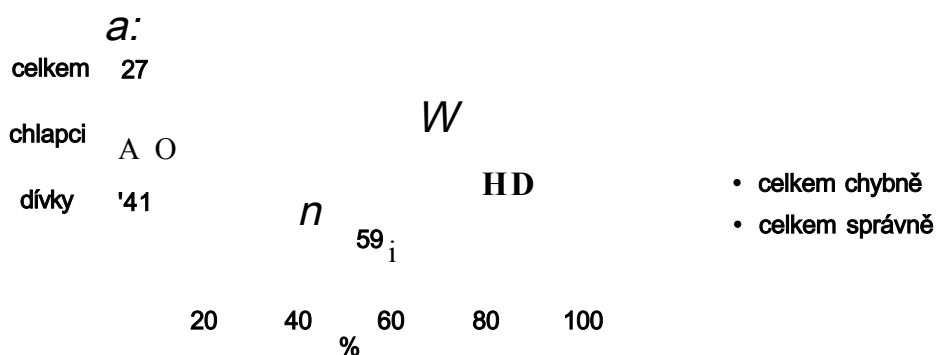
### Tabulka a graf č.7)

Správný postup při ošetření zlomeniny.

	odpovědi	f.G.M. 3.A	f.G.M. 3.B	Idíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
<b>Dívky</b>	správně	4	6	4	3
	chybně	5	4	2	1
	%správně	44	60	67	75
	%chybně	56	40	33	25
<b>Chlapci</b>	správně	5	8	10	4
	chybně	1	3	0	0
	%správně	83	73	100	100
	%chybně	17	27	0	0
<b>Celkem</b>	správně	9	14	14	7
	chybně	6	7	2	1
	%správně	60	67	88	88
	%chybně	40	33	12	12

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

#### Vyhodnocení otázky č.7



Při ošetření zlomeniny dolní končetiny by postupovalo z celkového počtu dotázaných 73% správně a 27% dotázaných by se snažilo ošetřovat zlomeninu jiným než správným postupem.

Chlapci by dokázali správně ošetřit zlomeninu z 87%, 13% chlapců by postupovalo při ošetřování zlomeniny nesprávným způsobem.

Dívky byly v ošetřování zlomeniny z 59% úspěšné, 41% dívek by nedokázalo zlomeninu správně ošetřit.

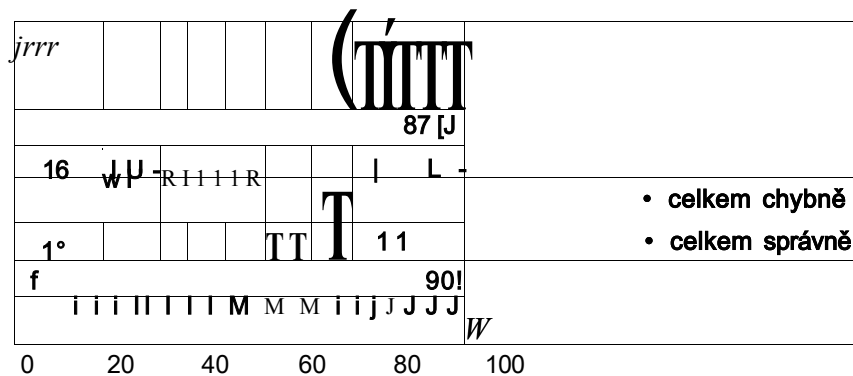
### Tabulka a graf č.8)

Poskytnutí první pomoci při kolapsovém stavu.

	odpovědi	r.G.M. 3.A	r.G.M. 3.B	díky 3.A	inmavRkéHošnice 3.A
Dívky	správně	8	9	5	4
	chybně	1	1	1	0
	%správně	89	90	80	100
	%chybně	11	10	17	0
Chlapci	správně	6	8	8	4
	chybně	0	3	2	0
	%správně	100	73	80	100
	%chybně	0	27	20	0
Celkem	správně	14	17	13	8
	chybně	1	4	3	0
	%správně	93	81	81	100
	%chybně	7	19	19	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.8



Poskytnout první pomoc člověku, který omdlel, by dokázalo 87% z dotázaných, 13% dotázaných by poskytovalo první pomoc nevhodným způsobem.

84% chlapců by dokázalo správně poskytnout první pomoc člověku, který omdlel, 16% chlapců by první pomoc nedokázalo poskytnout.

90% dívek by správně postupovalo při ošetření člověka, který postupovalo při ošetření chybně.

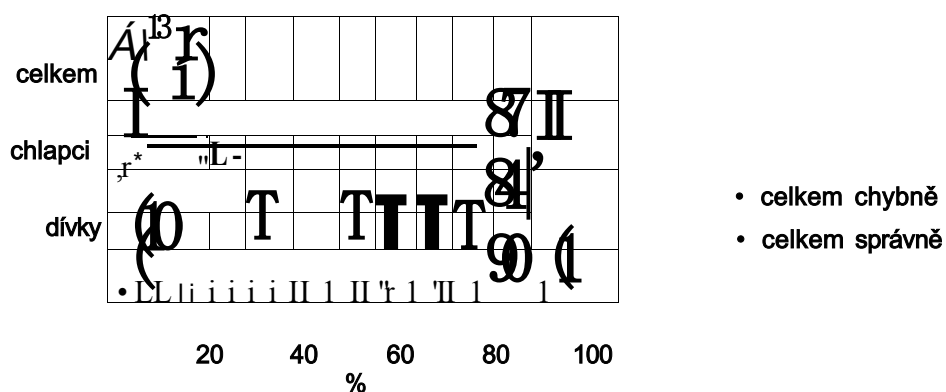
## Tabulka a graf č.9)

Znalost správného ošetření při bodnutí hmyzem.

	odpovědi	r.G.M. 3.A	r.G.M. 3.B	Idíkov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
	správně	8	9	5	4
	chybně	1	1	1	0
<b>Dívky</b>	%správně	89	90	83	100
	%chybně	11	10	17	0
	správně	4	8	10	4
	chybně	2	3	0	0
<b>Chlapci</b>	%správně	67	73	100	100
	%chybně	33	27	0	0
	správně	12	17	15	8
	chybně	3	4	1	0
<b>censem</b>	%správně	80	81	94	100
	%chybní	20	19	6	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.9



Bodnutí od vosy by správně dokázalo ošetřit. 87% dotázaných, 13% dotázaných by hodnot, nedokázalo správně ošetřit.

Chlapci by správný postup ošetření zvolili v 84/o, i o

Bodnutí vosou by dokázalo správně ošetřit 90% dívek, 10% dívek by však při ošetření postupovalo chybně.

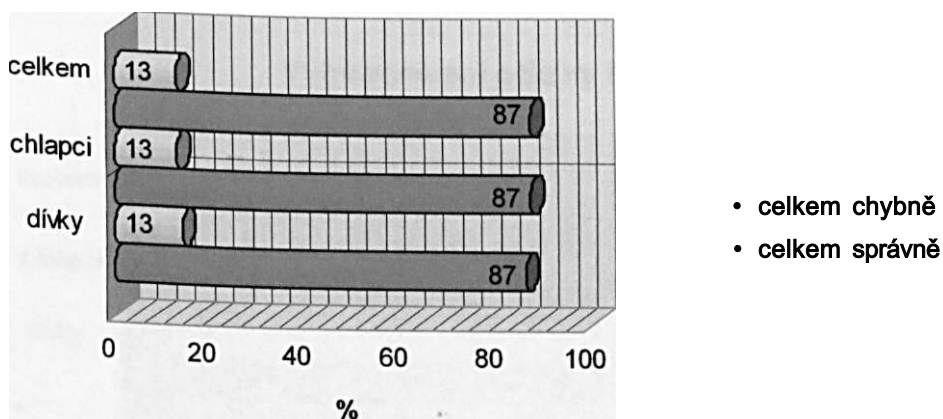
### Tabulka a graf č. 10)

Znalost správné stabilizované polohy.

	odpovědi	T.G.M. 3.A	T.G.M. 3.B	Zdítov 3.A	Šumavské Hoštice 3.A
<b>Dívky</b>	správně	7	9	5	4
	chybně	2	1	1	0
	%správně	78	90	83	100
	%chybně	22	10	17	0
<b>Chlanci</b>	správně	4	10	9	4
	chybně	2	1	1	0
	%správně	67	91	90	100
	%chybně	33	9	10	0
<b>Celkem</b>	správně	11	19	14	8
	chybně	4	2	2	0
	%správně	73	90	88	100
	%chybně	27	10	12	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 10 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 3.třídách základních škol celkem 60 žáků. 29 dívek a 31 chlapců.

#### Vyhodnocení otázky č.10



Správnou stabilizovanou polohu zna 87% z celkového počtu dotázaných, 13% z dotázaných stabilizovanou polohu nezná a nedokázalo ji tak správně označit.

87% chlapců správně označilo stabilizovanou polohu, 13% chlapců stabilizovanou polohu správně neoznačilo.

86% dívek označilo stabilizovanou polohu správně, 14% dívek ji označilo chybně.



### 4.3 Vyhodnocení otázek 5.tříd

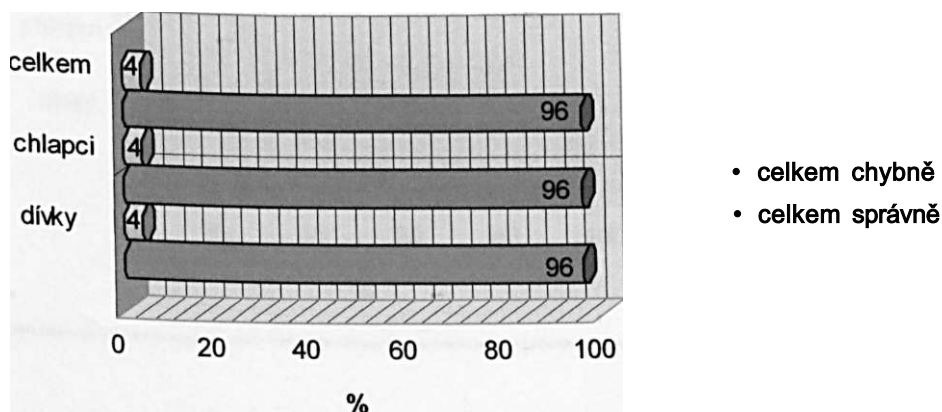
#### Tabulka a graf č.11

Znalost telefonních čísel záchranných organizací.

	odpovědi	r.G.M. 5.A	f.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	11	5	7	3
	chybně	0	0	0	1
	%správně	100	100	100	75
	%chybně	0	0	0	25
<b>Chlapci</b>	správně	8	9	7	3
	chybně	0	0	1	0
	%správně	100	100	88	100
	%chybně	0	0	12	0
<b>Celkem</b>	správně	19	14	14	6
	chybně	0	0	1	1
	%správně	100	100	93	86
	%chybně	0	0	7	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

#### Vyhodnocení otázky č.1



Na otázku, zda-li žáci dokážou správně přiřadit tísňová telefonní čísla k jednotlivým organizacím odpovědělo z celkového počtu dotázaných 96% správně 4% z dotázaných odpovědělo chybně. Chlapci odpověděli v 96% správně, v 4% odpověděli chybně. Úspěšnost ve správnosti odpovědí u dívek činí 96%, 4% dívek na otázku odpovědělo chybně.

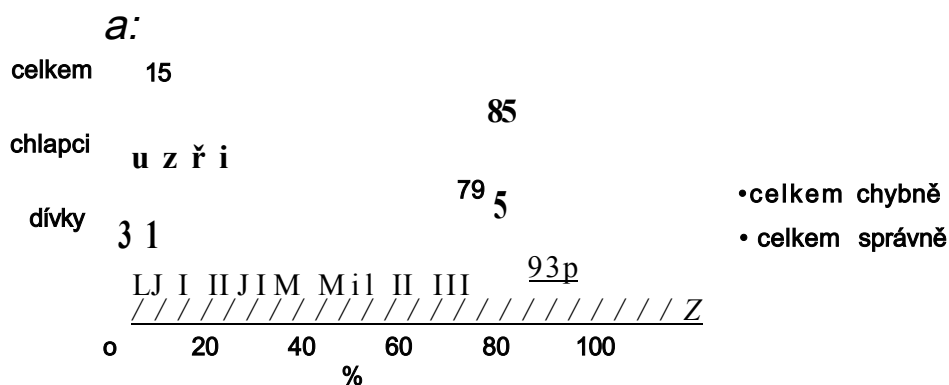
## Tabulka a uraf č.12)

Zjištění, zda by dotázaní dokázali poskytnout informace dispečinku ZZS.

	odpovědi	f.G.M. 5.A	f.G.M. 5.B	Zdí kov 5.A	šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	9	5	7	4
	chybně	2	0	0	0
	%správně	82	100	100	100
	%chybně	18	0	0	0
<b>Chlapci</b>	správně	6	7	7	2
	chybně	2	2	1	1
	%správně	75	78	88	67
	%chybně	25	22	12	33
<b>veštern</b>	správně	15	12	14	6
	chybně	4	2	1	1
	%správně	79	86	93	86
	%chybně	21	14	7	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

## Vyhodnocení otázky č.2



Správné a úplné informace dispečinku ZZS o postiženém by poskytlo 85% z celkového počtu dotázaných, 15% z dotázaných by poskytlo informace chybně a neúplné.

Chlapci odpověděli v 79% správně, 21% chlapců odpovědělo chybně a neúplně.

93% dívek by umělo poskytnout úplné informace ZZS avšak 7% dívek by nedokázalo poskytnout úplné informace ZZS.

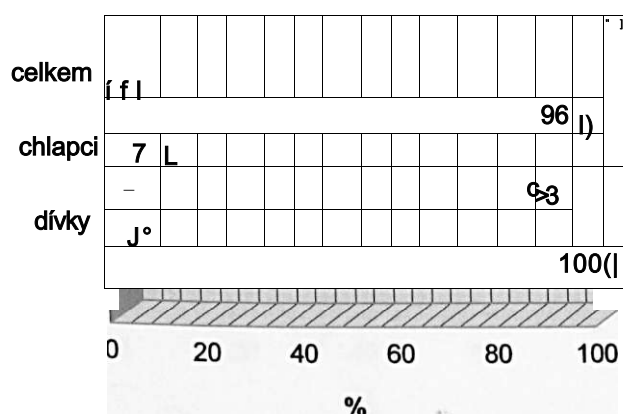
### Tabulka a graf č.13)

Znalost poskytnutí první pomoci při opaření ruky.

	odpovědi	r.G.M. 5.A	r.G.M. 5.B	Zdikov 5.A	šumavské Hoštice 5.A
Dívky	správně	11	5	7	4
	chybně	0	0	0	0
	%správně	100	100	100	100
	%chybně	0	0	0	0
Chlapci	správně	8	9	7	2
	chybně	0	0	1	1
	%správně	100	100	88	67
	%chybně	0	0	12	33
Celkem	správně	19	14	14	6
	chybně	0	0	1	1
	%správně	100	100	93	86
	%chybně	0	0	7	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.3



- celkem chybně
- celkem správně

První pomoc při opaření ruky by si umělo správně poskytnout z celkového počtu dotázaných 96%, pouze 4% z dotázaných by postupovalo při ošetření nesprávně.

Chlapci dosáhli 93% úspěšnosti v poskytnutí první pomoci při opaření, 7% chlapců by si nedokázalo poskytnout správnou první pomoc při opaření, dívky dosáhly 100% úspěšnosti

V poskytnutí laické první pomoci při opaření ruky.

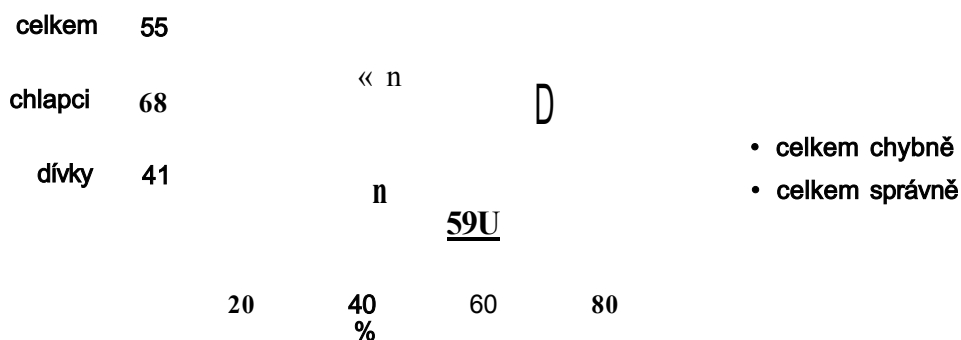
### Tabulka a graf č.14)

Poskytnutí první pomoci při krvácení z nosu.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	r.G.M. 5.B	Zdlkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	6	2	7	1
	chybně	5	3	0	3
	%správně	55	40	100	25
	%chybně	45	60	0	75
<b>Chlاد</b>	správně	3	0	6	0
	chybně	5	9	2	3
	%správně	38	0	75	0
	%chybně	62	100	25	100
<b>Celkem</b>	správně	9	2	13	1
	chybně	10	12	2	6
	%správně	47	14	87	14
	%chybně	53	86	13	86

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### **Vyhodnocení otázky č.4**



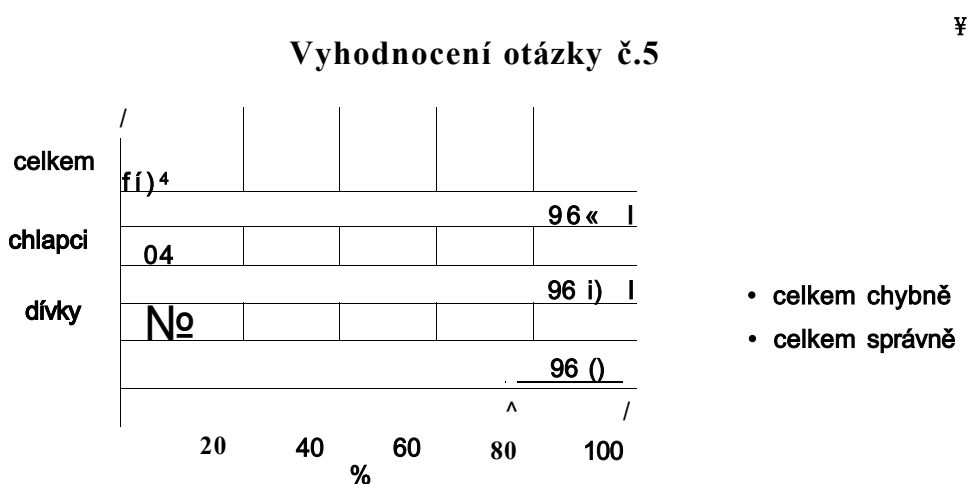
Pouze 45% z dotázaných by dokázalo správně zastavit krvácení z nosu, 55% z dotázaných by krvácení z nosu ošetřilo nesprávně. 32% chlapců by správně postupovali při ošetření krvácení z nosu, 68% chlapců by nedokázalo správně zastavit krvácení z nosu. Dívky dosáhly 60% úspěšnosti ve správném zastavení krvácení z nosu, naopak 40% dívek by zastavovaly krvácení z nosu nesprávným způsobem.

### Tabulka a graf č.15)

Znalost správného ošetření odřeného kolena.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
Dívky	správně	11	5	7	3
	chybně	0	0	0	1
	%správně	100	100	100	75
	%chybně	0	0	0	25
Chlapci	správně	8	8	8	3
	chybně	0	1	0	0
	%správně	100	89	100	100
	%chybně	0	11	0	0
Celkem	správně	19	13	15	6
	chybně	0	1	0	1
	%správně	100	93	100	86
	%chybně	0	7	0	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.



Se správným ošetřením u odřeného kolena by si vědělo rady z celkového počtu dotázaných 96% a 4% z dotázaných by postupovalo při ošetření odřeného kolena nesprávným způsobem.

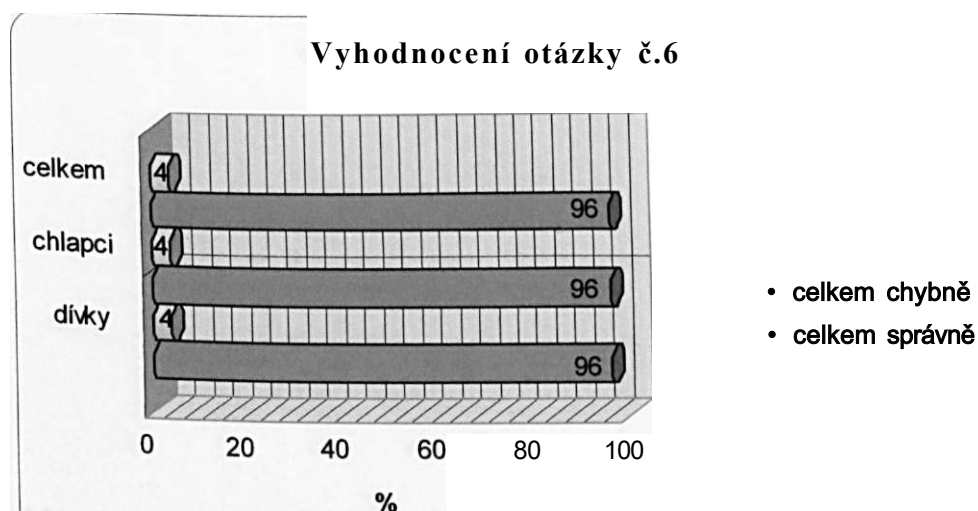
Odřené koleno by správně dokázalo ošetřit 96% chlapců, 4% chlapců by použilo nesprávný postup při ošetření. 96% dívek by ošetřilo odřené koleno správně, 4% dívek by postupovalo při ošetření chybně.

### Tabulka a graf č.16)

Správné ošetření řezné rány.

	odpovědi	r.G.M. 5.A	r.G.M. 5.B	Zdlkov 5.A	šumavské Hoštice 5.A
Dívky	správně	11	5	7	3
	chybně	0	0	0	1
	%správně	100	100	100	75
	%chybně	0	0	0	25
Chlapci	správně	8	8	8	3
	chybně	0	1	0	0
	%správně	100	89	100	inn
	%chybně	0	11	0	0
Celkem	správně	19	13	15	6
	chybně	0	1	0	1
	%správně	100	93	100	86
	%chybně	0	7	0	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, **odpovídalo** ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.



Poskytnout si laickou první pomoc při říznutí do prstu by dokázalo z celkového počtu dotázaných 96% a 4% z dotázaných by při ošetření postupovalo nesprávně.

96% chlapců by si správně poskytlo první pomoc při říznutí do prstu, pouhých 4% chlapců by si říznutí nedokázalo správně ošetřit.

96% dívek je schopno správně ošetřit řeznou ránu na prstu, 4% dívek by si první pomoc při říznutí do prstu poskytnout nedokázalo.

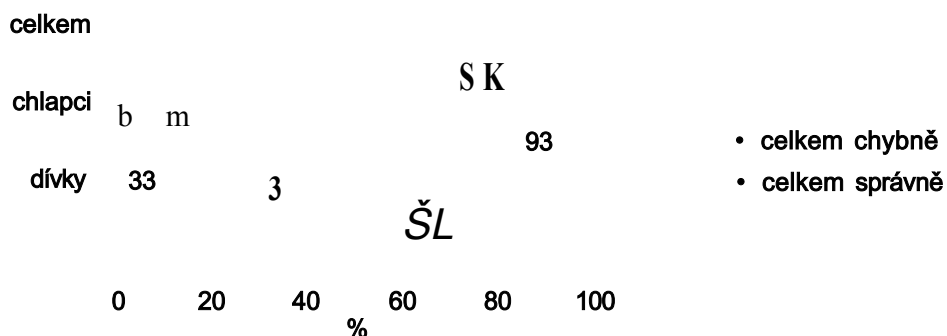
## Tabulka a graf č.17)

Správný postup při ošetření zlomeniny.

	odpovědi	r.G.M. 5.A	r.G.M. 5.B	ídikov 5.A	šumavské Hoštice 5.A
Divkv	správně	6	4	5	3
	chybně	5	1	2	1
	%správně	55	80	71	75
	%chybně	45	20	29	25
ChlaDci	správně	7	9	7	3
	chybně	1	0	1	0
	%správně	88	100	88	100
	%chybně	12	0	12	0
Celkem	správně	13	13	12	6
	chybně	6	1	3	1
	%správně	68	93	80	86
	%chybní	32	7	20	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.7



PK ošetření zrniny doM Retiny by správné postupova.o z — PO«n dotázaných 80% a 20% z dotázaných by se snafflo ošetřovat z.omen,nu jmym

správným postupem. chlapců by postupovalo při  
 Chlapci by dokázali správně ošetřit zlomeninu z 93/o, 7/o cniap „ y  
 ošetřování zlomeniny nesprávným způsobem.  
 Dívky byly v ošetřování zlomeniny z 67% úspěšné, 33% dívek by nedokazalo zlomeninu  
 správně ošetřit.

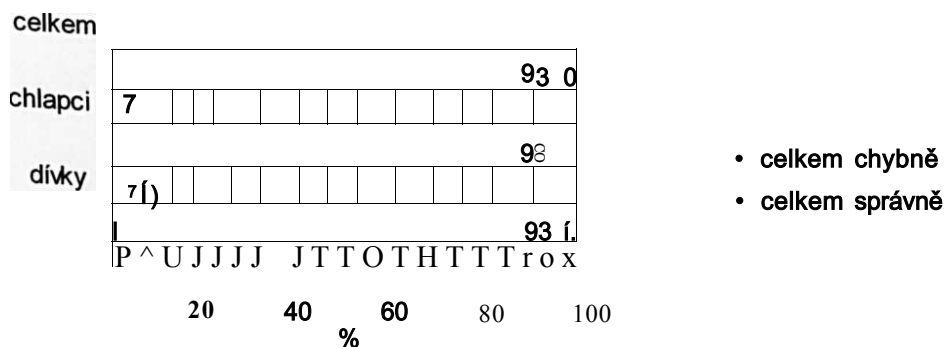
### Tabulka a graf č.18)

Poskytnutí první pomoci při kolapsovém stavu.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Pivky</b>	správně	11	4	7	3
	chybně	0	1	0	1
	%správně	100	80	100	75
	%chybně	0	20	0	25
<b>QWaesi</b>	správně	7	8	8	3
	chybně	1	1	0	0
	%správně	88	89	100	100
	%chybně	12	11	0	0
<b>Celkem</b>	správně	18	12	15	6
	chybně	1	2	0	1
	%správně	95	86	100	86
	%chybně	5	14	0	14

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.8



Poskytnout první pomoc člověku, který omdlel, by dokázalo z celkového počtu dotázaných 93% správně a 7% z dotázaných by poskytovalo první pomoc nevhodným způsobem.

93% chlapců by dokázalo správně poskytnout první pomoc člověku, který omdlel, 7% chlapců by první pomoc nedokázalo poskytnout.

93% dívek by správně postupovalo při ošetření člověka, který omdlel, 7% dívek by postupovalo při ošetření chybně.



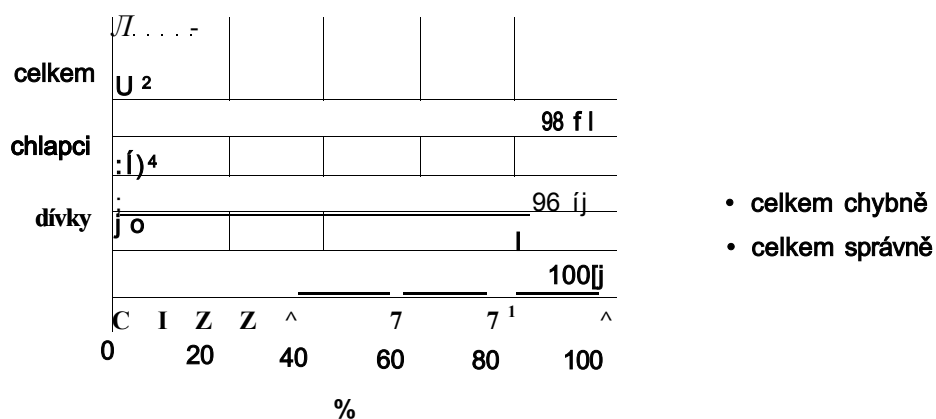
### Tabulka a graf č.19)

**Znalost správného ošetření při bodnutí hmyzem.**

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	11	5	7	4
	chybně	0	0	0	0
	%správně	100	100	100	100
	%chybně	0	0	0	0
<b>Chlapci</b>	správně	8	8	8	3
	chybně	0	1	0	0
	%správně	100	89	100	100
	%chybně	0	11	0	0
<b>Š k e t</b>	správně	19	13	15	7
	chybně	0	1	0	0
	%správně	100	93	100	100
	%chybně	0	7	0	0

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### **Vyhodnocení otázky č.9**



Bodnutí od vosy by správně dokázalo ošetřit 98% z celkového počtu dotázaných a pouhá 2/o z dotázaných by bodnutí nedokázalo správně ošetřit. Chlapci by správný postup ošetření zvolili v 96%, 4% chlapců by volilo chybné způsoby ošetření. Bodnutí vosou by správně ošetřily všechny dotázané dívky, tedy úspěšnost u dívek je 100%.

### Tabulka a graf č.20)

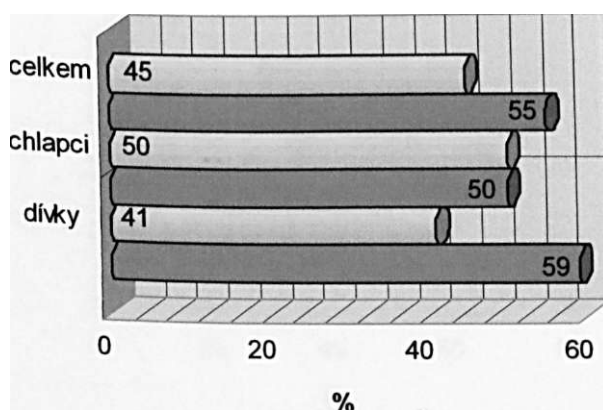
Znalost správné stabilizované polohy.

	odpovědi	r.G.M. 5.A	r.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
Dívky	správně	4	3	6	3
	chybně	7	2	1	1
	%správně	36	60	86	75
	%chybně	64	40	14	25
chlapci	správně	1	4	8	1
	chybně	7	5	0	2
	%správně	13	44	100	33
	%chybně	87	56	0	67
celkem	správně	5	7	14	4
	chybně	14	7	1	3
	%správně	26	50	93	57
	%chybně	74	50	7	43

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

**r**

### Vyhodnocení otázky č.10



- celkem chybně
- celkem správně

správnou stabilizovanou polohu zná z celkového počtu dotázaných 55/0 a 45/c dotázaných stabilizovanou polohu nezná a nedokázalo ji tak správně oznact.

50% chlapců správně označilo stabilizovanou polohu, 50% chlapců stabilizovanou polohu správně neoznačilo.

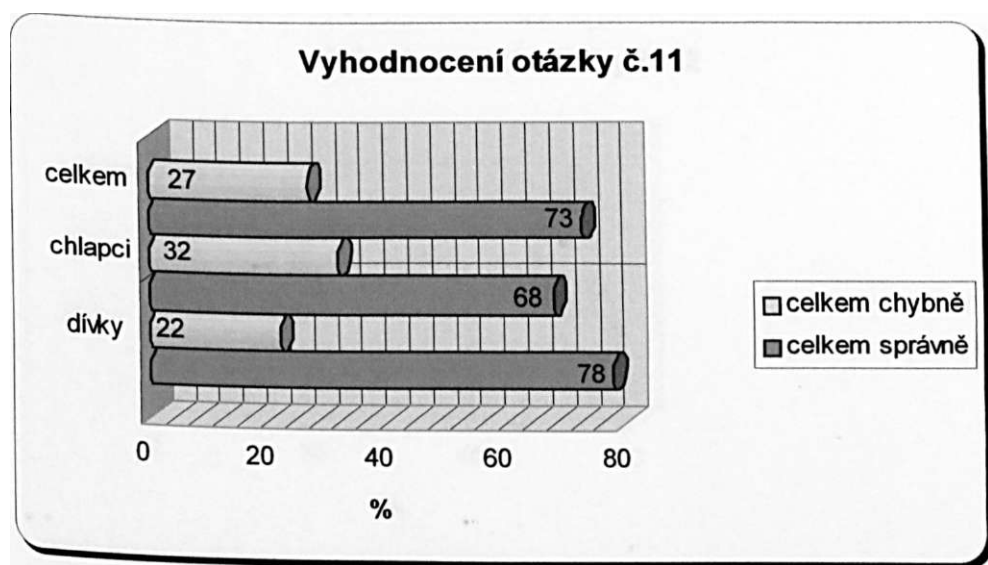
60% dívek označilo stabilizovanou polohu správně, 40% dívek ji označilo chybně.

### Tabulka a graf č.21)

Ošetření při zasažení oka dezinfekcí.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdítov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	10	3	5	3
	chybně	1	2	2	1
	%správně	91	60	71	75
	%chybně	9	40	29	25
<b>Chl. QCi</b>	správně	5	7	6	1
	chybně	3	2	2	2
	%správně	63	78	75	33
	%chybně	37	22	25	67
<b>Celkem</b>	správně	15	10	11	4
	chybně	4	4	4	3
	%správně	79	71	73	57
	%chybně	21	29	27	43

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.



Správný postup při ošetření zasaženého oka dezinfekcí by volilo z celkového počtu dotázaných 73% správně a 27% z dotázaných by zasažené oko dezinfekcí ošetřovalo nesprávným způsobem.

68% chlapců by postupovalo správně při ošetření oka, 32% chlapců by nedokázalo poskytnout správnou první pomoc při zasažení oka dezinfekcí.

78% dívek zná správnou první pomoc při zasažení oka dezinfekcí, 22% dívek by volilo nesprávný způsob při ošetření oka zasaženého dezinfekcí.

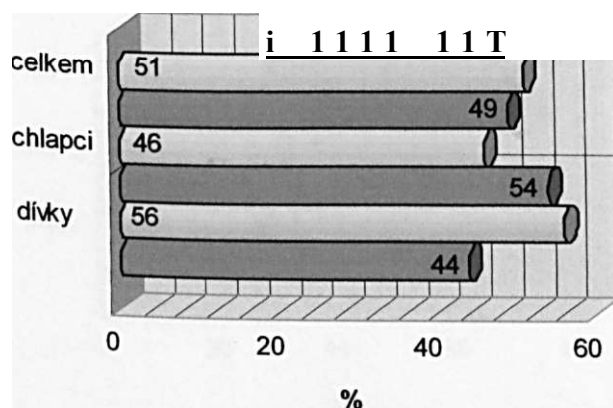
### Tabulka a graf č.22)

První pomoc při nízké hladině cukru u diabetika.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Pivky</b>	správně	5	1	5	1
	chybně	6	4	2	3
	%správně	45	20	71	25
	%chybně	55	80	29	75
<b>Chlapci</b>	správně	3	5	6	1
	chybně	5	4	2	2
	%správně	38	56	75	33
	%chybně	62	44	25	67
<b>Celkem</b>	správně	8	6	11	2
	chybně	11	8	4	5
	%správně	42	43	73	29
	%chybně	58	57	27	71

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

#### Vyhodnocení otázky č.12



- celkem chybně
- celkem správně

Poskytnout první pomoc člověku, který je diabetik a začíná mít nízkou hladinu cukru v krvi, by dokázalo z celkového počtu dotázaných 49% správně a 51% z dotázaných by první pomoc nedokázalo poskytnout.

54% chlapců umí poskytnout správnou první pomoc diabetikovi, 46% chlapců by postupovalo nesprávným způsobem.

44% dívek zná správnost první pomoci člověku, který je diabetik, 56% dívek neumí správně poskytnout první pomoc diabetikovi.

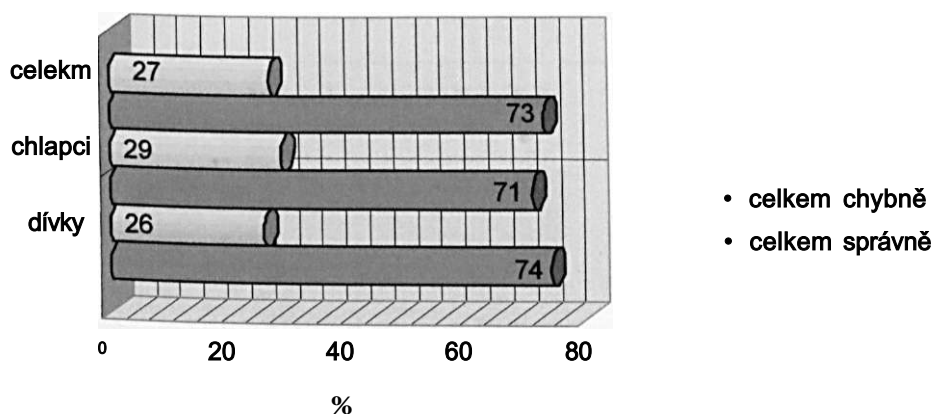
### Tabulka a graf č.23)

Správný postup při ošetření omrzlin.

	odpovědi	T.G.M. 5.A	T.G.M. 5.B	Zdíkov 5.A	Šumavské Hoštice 5.A
<b>Dívky</b>	správně	9	3	6	2
	chybně	2	2	1	2
	%správně	82	60	86	50
	%chybně	18	40	14	50
<b>Chlanci</b>	správně	5	7	6	2
	chybně	3	2	2	1
	%správně	63	78	75	67
	%chybně	37	22	25	33
<b>Celkem</b>	správně	14	10	12	4
	chybně	5	4	3	3
	%správně	74	71	80	57
	%chybně	26	29	20	43

Na zadaný test, jehož náplní bylo 13 otázek týkajících se poskytováním první pomoci zraněnému, odpovídalo ve 5.třídách základních škol celkem 55 žáků. 27 dívek a 28 chlapců.

### Vyhodnocení otázky č.13



Omrzlinu by dokázalo správně ošetřit 73% z celkového počtu dotázaných správně a 27% z dotázaných by ošetřovalo omrzliny chybným způsobem.

71% chlapců orní správně ošetřit omrzlé prsty. 29% chlapců by první pomoc pn omrzlinách provádělo nesprávně.

74% dívek by laickou první pomoc poskytlo správně, 26% dívek by nedokázalo správně ošetřit omrzlé prsty.

#### 4.4 Celkové vyhodnocení znalostí jednotlivých tříd

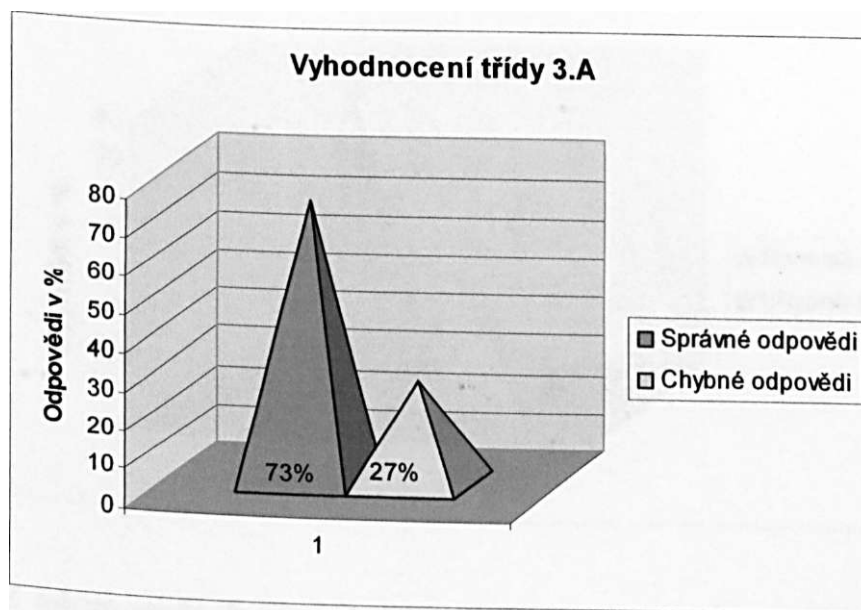
##### Tabulka a grafč.24^

Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 3.A Základní školy T.G.M. ve Vimperku.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Správně	6	5	8	1	8	6	4	8	8	7
	Chybně	3	4	1	8	1	3	5	1	1	?
	%Správně	67	56	89	11	89	67	44	89	89	78
	%Chybně	33	44	11	89	11	33	56	11	11	??
Ohřeší	Správně	6	4	6	3	5	6	5	6	4	4
	Chybně	0	2	0	3	1	0	1	0	?	?
	%Správně	100	67	100	50	83	100	83	100	67	67
	%Chybně	0	33	0	50	17	n	17	n	32	33
fšJkšm	Správně	12	9	14	4	13	12	9	14	12	11
	Chybně	3	6	1	11	2	3	6	1	3	4
	%Správně	80	60	93	27	87	80	60	93	80	73
	%Chybně	20	40	7	73	13	20	40	7	20	27

V této třídě odpovídalo celkem 15 žáků, 9 dívek a 6 chlapců.

Záci odpovídali na 10 otázek, což je 150 odpovědí, 110 odpovědí bylo zodpovězených správně, 40 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.

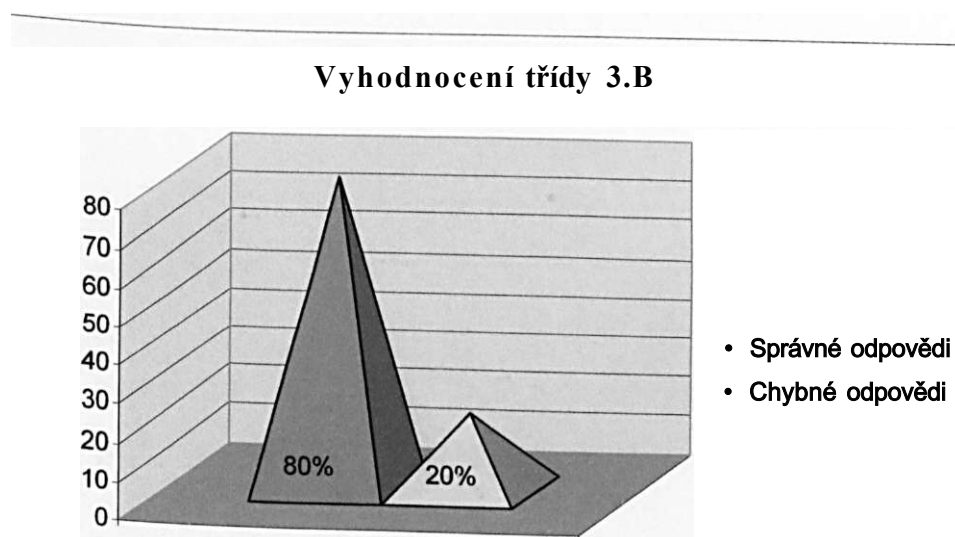
### Tabulka a ^raf ř 25)

Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 3.B Základní školy T.G.M. ve Vimperku.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Divkiř	Správně	9	9	10	6	7	8	6	9	9	9
	Chybně	1	1	0	4	3	2	4	1	1	1
	%Správně	90	90	100	60	70	80	60	90	90	90
	%Chybně	10	10	0	40	30	20	40	10	10	10
S ů t a i	Správně	10	11	11	3	7	9	8	8	8	10
	Chybně	1	0	0	8	4	2	3	3	3	1
	%Správně	91	100	100	27	64	82	73	73	73	91
	%Chybně	9	0	0	73	36	18	27	27	27	Q
£Š!kšm	Správně	19	20	21	9	14	17	14	17	17	19
	Chybně	2	1	0	12	7	4	7	4	4	2
	%Správně	90	95	100	43	67	81	67	81	81	90
	%Chybně	10	5	0	57	33	19	33	19	19	10

Ve třídě 3.B odpovíдалo celkem 21 žáků, 10 dívek a 11 chlapců.

Pn položení 10 otázek jsem získala 210 odpovědí, 167 odpovědí bylo zodpovězeno správně, 43 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.

### Tabulka a graf č.26)

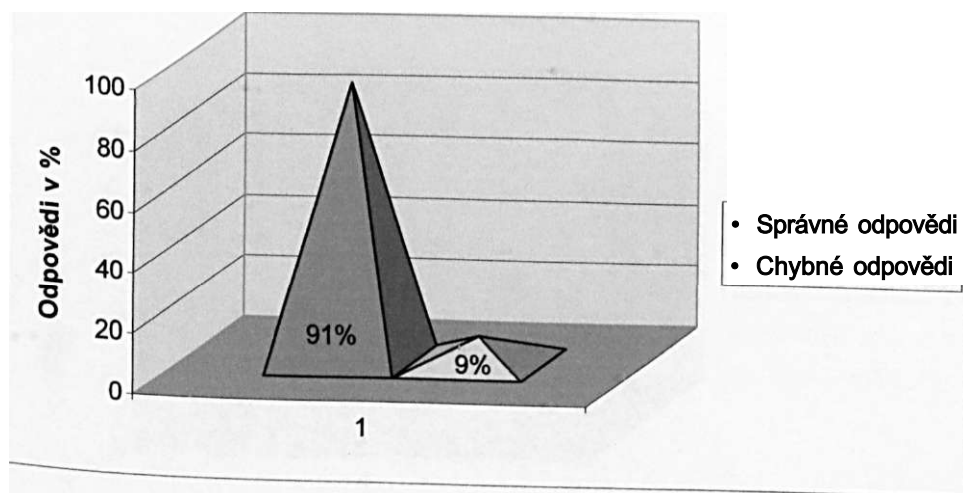
Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 3.A Základní školy ve Zdíkově.

	odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	a	q	10
–	Správně	5	6	6	6	7	5	7	5	5	5
	Chybně	1	0	0	0	3	1	2	1	1	1
	%Správně	83	100	100	100	70	83	78	83	83	83
	%Chybně	17	0	0	0	30	17	22	17	17	17
Chlanci	Správně	10	8	10	7	10	10	10	8	10	9
	Chybně	0	2	0	3	0	0	0	?	0	1
	%Správně	100	80	100	70	100	100	100	80	100	90
	%Chybně	0	20	0	30	0	0	0	20	0	10
	Správně	15	14	16	13	16	15	14	13	15	14
	Chybně	1	2	0	3	0	1	2	3	1	?
	%Správně	94	88	100	81	100	94	88	81	83	88
	%Chybně	6	12	0	19	0	6	12	19	17	12

<sup>N</sup>a 10 položených otázek odpovídalo celkem 16 žáků, 6 dívek a 10 chlapců.

Získala jsem celkem 160 odpovědí, z nichž 145 odpovědí bylo správných, 15 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.

### Vyhodnocení třídy 3.A



<sup>Z</sup> tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80o/o otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.



### Tabulka a graf č.27)

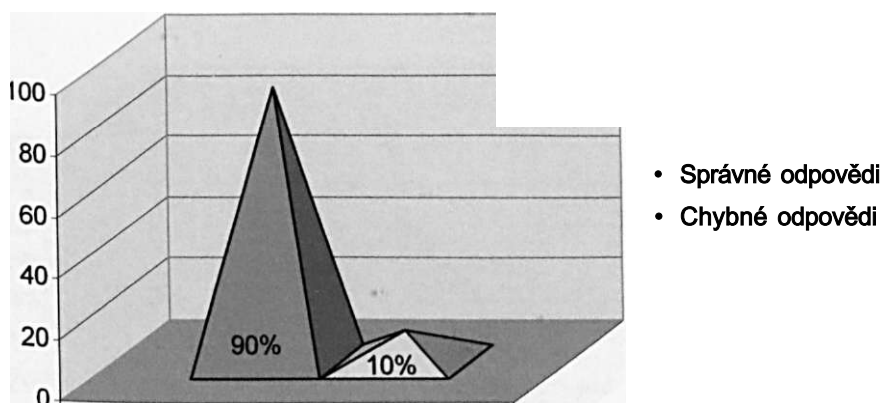
Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 3.A Základní školy v Šumavských Hošticích.

	odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Dívky</b>	<b>Správně</b>	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
	<b>Chybně</b>	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
	<b>%Správně</b>	100	100	100	75	100	100	75	100	100	100
	<b>%Chybně</b>	0	0	0	25	0	0	25	0	0	0
<b>Chlapci</b>	<b>Správně</b>	3	3	4	0	4	4	4	4	4	4
	<b>Chybně</b>	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0
	<b>%Správně</b>	75	75	100	0	100	100	100	100	100	100
	<b>%Chybně</b>	25	25	0	100	0	0	0	0	0	0
<b>Školní</b>	<b>Správně</b>	7	7	8	3	8	8	7	8	8	8
	<b>Chybně</b>	1	1	0	5	0	0	1	0	0	0
	<b>%Správně</b>	88	88	100	38	100	100	88	100	100	100
	<b>%Chybně</b>	12	12	0	62	0	0	12	0	0	0

V této třídě odpovídal celkem 8 žáků, 4 dívky a 4 chlapci.

Při položení 10 otázek jsem získala 80 odpovědí, 72 odpovědí bylo zodpovězeno správně, 8 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.

### **Vyhodnocení třídy 3.A**



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.

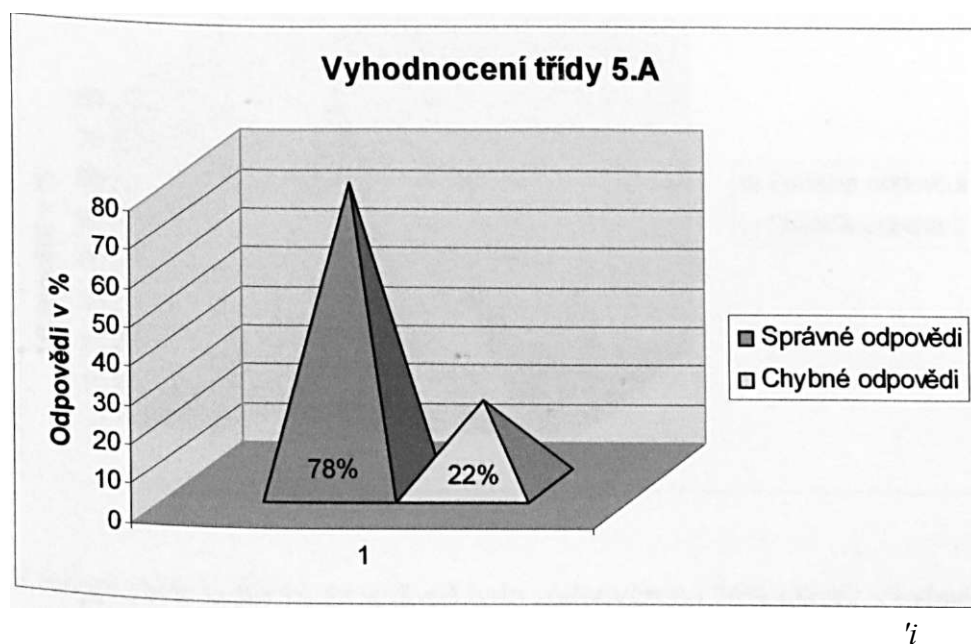
### Tabulka a graf Č.28)

Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 5.A Základní školy T.G.M. ve Vimperku.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
EHvk <sup>A</sup>	Správně	11	9	11	6	11	11	6	11	11	4	10	5	9
	Chybně	0	2	0	5	0	0	5	0	0	7	1	6	2
	%Správně	100	82	100	55	100	100	55	100	100	36	91	45	82
	%Chybně	0	18	0	45	0	0	45	0	0	64	9	55	18
ChlaDci	Správně	8	6	8	3	8	8	7	7	8	1	5	3	5
	Chybně	0	2	0	5	0	0	1	1	0	7	3	5	3
	%Správně	100	75	100	38	100	100	88	88	100	13	63	38	63
	%Chybně	0	25	0	62	0	0	12	12	0	87	37	62	37
SUkgm	Správně	19	15	19	9	19	19	13	18	19	5	15	8	14
	Chybně	0	4	0	10	0	0	6	1	0	14	4	11	5
	%Správně	100	79	100	47	100	100	68	95	100	26	79	42	74
	%Chybně	0	21	0	53	0	0	32	5	0	74	21	58	26

V této třídě odpovídalo celkem 19 žáků, 11 dívek a 8 chlapců.

Žáci odpovídali na 13 otázek, což je 247 odpovědí, 192 odpovědí bylo zodpovězených správně, 55 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.



z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 78% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 22% otázek.

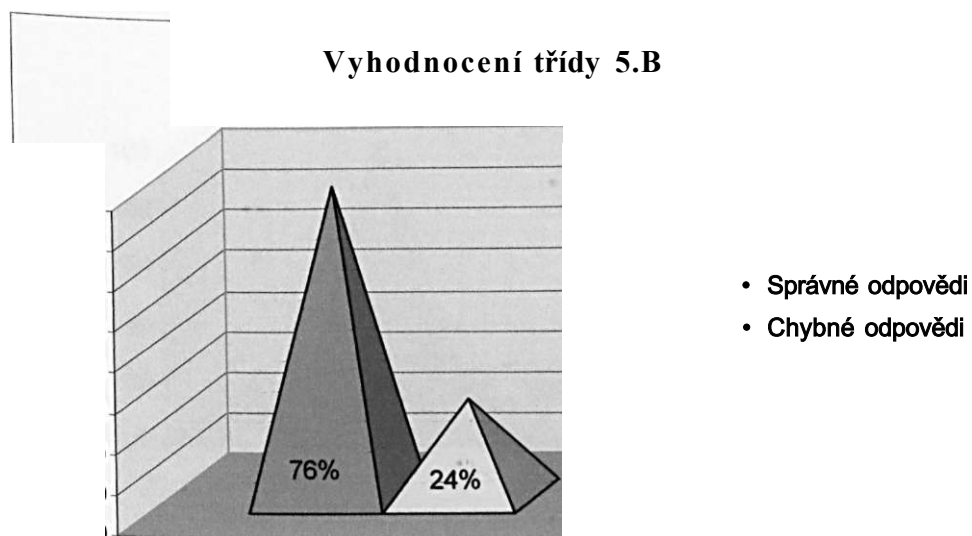
## Tabulka a grafč.29^

Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 5.B Základní školy T.G.M. ve Vimperku.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Dívky		5	5	5	2	5	5	4	4	5	3	3	1	3
	Chybně	0	0	0	3	0	0	1	1	0	2	2	4	2
	%Správně	100	100	100	40	100	100	80	80	100	60	60	20	60
	%Chybně	0	0	0	60	0	0	20	20	0	40	40	80	40
Chlapci	Správně	9	7	9	0	8	8	9	8	8	4	7	5	7
	Chybně	0	2	0	9	1	1	0	1	1	5	2	4	2
	%Správně	100	78	100	0	89	89	100	89	89	44	78	56	78
	%Chybně	0	??	0	100	11	11	0	11	11	56	22	44	22
Celkem	Správně	14	12	14	2	13	13	13	12	13	7	10	6	10
	Chybně	0	2	0	12	1	1	1	2	1	7	4	8	4
	%Správně	100	86	100	14	93	93	93	86	93	50	71	43	71
	%Chybně	0	14	0	86	7	7	7	14	7	50	29	57	29

Ve 5.B odpovídalo celkem 14 žáků, 5 dívek a 9 chlapců.

Při položení 13 otázek jsem získala 180 odpovědí, 139 odpovědí bylo zodpovězeno správně, 41 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80o/o otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.

### Tabulka a graf č.30)

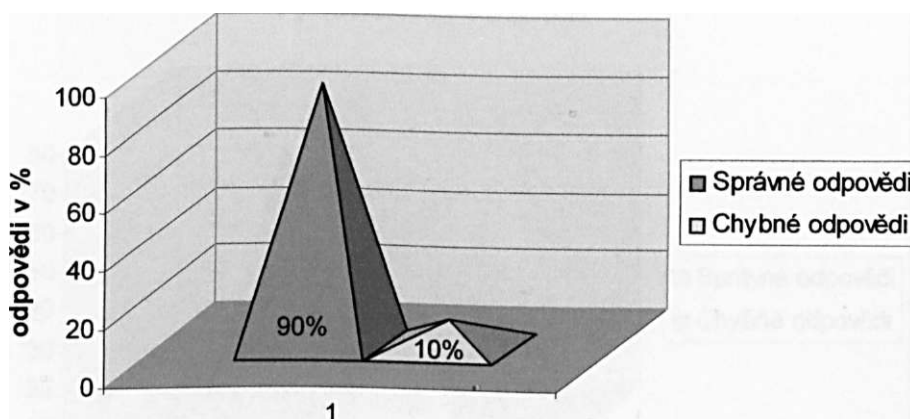
Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 5.A Základní školy ve Zdíkově

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Dívky	Správně	7	7	7	7	7	7	5	7	7	6	5	5	6
	Chybně	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2	1
	%Správně	100	100	100	100	100	100	71	100	100	86	71	71	86
	%Chybně	0	0	0	0	0	0	29	0	0	14	29	29	14
Chlapci	Správně	7	7	7	6	8	8	7	8	8	8	6	6	6
	Chybně	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	2	2
	%Správně	88	88	88	75	100	100	88	100	100	100	75	75	75
	%Chybně	12	12	12	25	0	0	12	0	0	0	25	25	25
Celkem	Správně	14	14	14	13	15	15	12	15	15	14	11	11	12
	Chybně	1	1	1	2	0	0	3	0	0	1	4	4	3
	%Správně	93	93	93	87	100	100	80	100	100	93	73	73	80
	%Chybně	7	7	7	13	0	0	20	0	0	7	27	27	20

Na 13 položených otázkách odpovídalo celkem 15 žáků, 7 dívek a 8 chlapců

Získala jsem celkem 195 odpovědí, z nichž 175 odpovědí bylo správných, 20 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.

Vyhodnocení třídy 5.A



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 90% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 10% otázek.

a

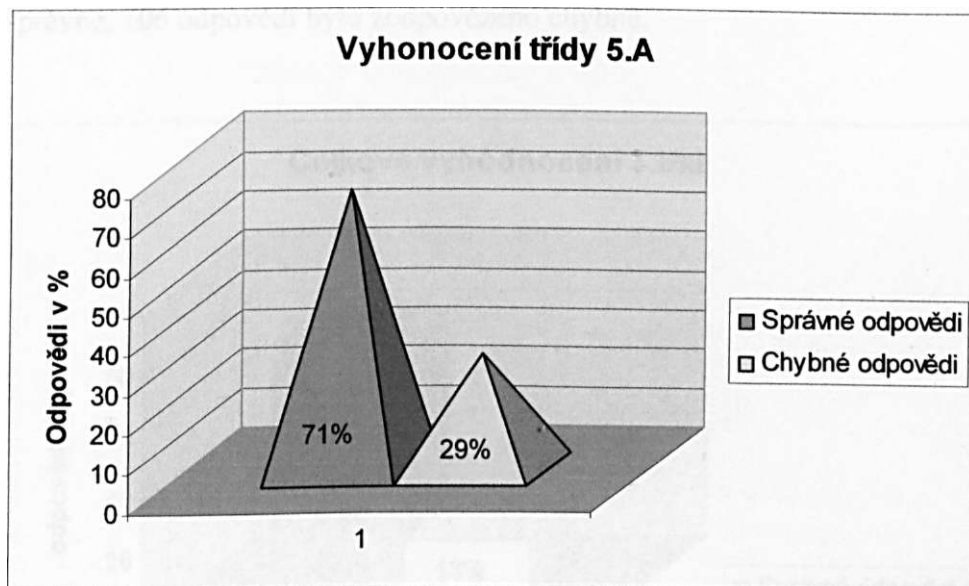
### Tabulka a graf č.31)

Vyhodnocení úrovně znalostí v první pomoci ve třídě 5.A Základní školy v Šumavských Hošticích.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Dívky	Správně	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	1	2
	Chybně	1	0	0	3	1	1	1	1	0	1	1	3	2
	%Správně	75	100	100	25	75	75	75	75	100	75	75	25	50
	%Chybně	25	0	0	75	25	25	25	25	0	25	25	75	50
VI HgII/vI	Správně	3	2	3	0	3	3	3	3	3	1	1	1	2
	Chybně	0	1	0	3	0	0	0	0	0	2	2	2	1
	%Správně	100	67	100	0	100	100	100	100	100	33	33	33	67
	%Chybně	0	33	0	100	0	0	0	0	0	67	67	67	33
f^plkpm	Správně	6	6	7	1	6	6	6	6	7	4	4	2	4
	Chybně	1	1	0	6	1	1	1	1	0	3	3	5	3
	%Správně	86	86	100	14	86	86	86	86	100	57	57	29	57
	%Chybně	14	14	0	86	14	14	14	14	0	43	43	71	43

V této třídě odpovídalo celkem 7 žáků, 4 dívky a 3 chlapci.

Při položení 13 otázek jsem získala 91 odpovědí, 65 odpovědí bylo zodpovězeno správně, 26 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.



Z tohoto grafu vyplývá, že správně bylo zodpovězeno 80% otázek, chybně pak bylo zodpovězeno 20% otázek.

#### 4.5 Celkové vyhodnocení znalostí dětí

##### Tabulka a graf č.32)

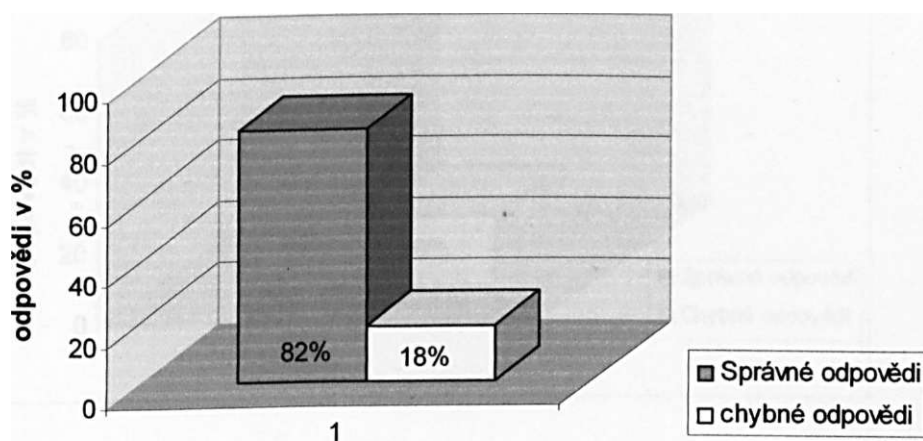
Celkové vyhodnocení úrovně znalostí v poskytování první pomoci ve 3. třídách.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T.G.M. 3.A	Správně	12	9	14	4	13	12	9	14	12	11
	Chybně	3	6	1	11	2	3	6	1	3	4
T.G.M. 3.B	Správně	19	20	21	9	14	17	14	17	17	19
	Chybně	2	1	0	12	7	4	7	4	4	2
Zdíkov 3.A	Správně	15	14	16	13	16	15	14	13	15	14
	Chybně	1	2	0	3	0	1	2	3	1	2
Šumavské Hoštice 3.A	Správně	7	7	8	3	8	8	7	8	8	8
	Chybně	1	1	0	5	0	0	1	0	0	0
Celkem všechny 3.třídy	Správně	53	50	59	29	51	52	44	52	52	52
	Chybně	7	10	1	31	9	8	16	8	8	8
	Správně %	88	83	98	48	85	87	73	87	87	87
	Chybně %	12	17	2	52	15	13	27	13	13	13

Ve 3.třídách odpovídalo na zadaný test celkem 60 žáků.

Odpovědi na zadané otázky bylo celkem **600**, z nichž **494** odpovědí bylo zodpovězeno správně, 106 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.

**Celkové vyhodnocení 3.tříd**



Z tohoto grafu vyplývá, že ve 3.třídách je celková úroveň znalostí v poskytování první pomoci 82%.

### Tabulka a graf č.33)

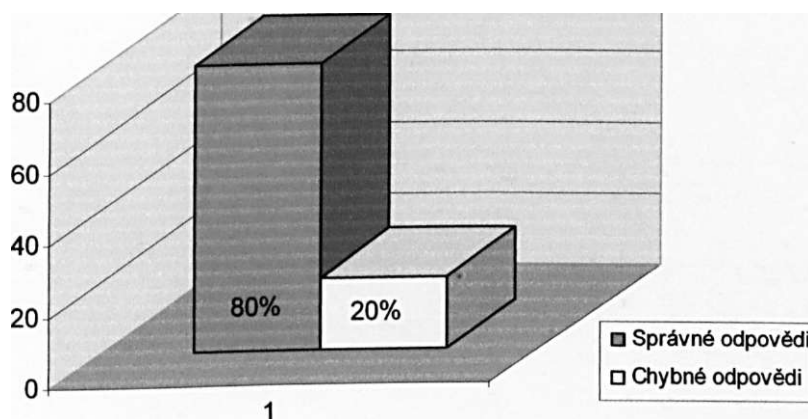
Celkové vyhodnocení úrovně znalostí v poskytování první pomoci ve 5. třídách.

	Odpovědi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
T.G.M. 5.A	Správně	19	15	19	9	19	19	13	18	19	5	15	8	14
	Chybně	0	4	0	10	0	0	6	1	0	14	4	11	5
T.G.M. 5.B	Správně	14	12	14	2	13	13	13	12	13	7	10	6	10
	Chybně	0	2	0	12	1	1	1	2	1	7	4	8	4
Zdíkov 5.A	Správně	14	14	14	13	15	15	12	15	15	14	11	11	12
	Chybně	1	1	1	2	0	0	3	0	0	1	4	4	3
Šumavské Hoštice 5.A	Správně	6	6	7	1	6	6	6	6	7	4	4	2	4
	Chybně	1	1	0	6	1	1	1	1	0	3	3	5	3
Celkem všechny třídy	Správně	53	47	54	25	53	53	44	51	54	30	40	27	40
	Chybně	2	8	1	30	2	2	11	4	1	25	15	28	15
	Správně %	96	85	98	45	96	96	80	93	98	55	73	49	73
	Chybně %	4	15	2	55	4	4	20	7	2	45	27	51	27

V 5.třídách odpovídalo na zadaný test celkem 55 žáků.

Odpovědi na zadané otázky bylo celkem 715, z nichž 571 odpovědí bylo zodpovězeno správně, 144 odpovědí bylo zodpovězeno chybně.

**Celkové vyhodnocení 5. tříd**



Z tohoto grafu vyplývá, že v 5.třídách je celková úroveň znalostí v poskytování první pomoci 80%.

#### **4.6 Škála pro vyhodnocení modelových situací**

1 - skupina dětí pohotově reagovala na stav pacienta, poskytly postiženému rychlou správnou první pomoc.

2 - skupina dětí pohotově reagovala na stav pacienta, s drobnými nedostatky poskytly první pomoc.

3 - skupina dětí dlouho řešila postup ošetření, děti dokázaly poskytnout první pomoc, ale byla zde velká časová prodleva, než první pomoc zahájily.

4 - skupina dětí se dlouho domlouvala na postupu ošetření, děti postupovaly při zahájení a provádění první pomoci nevhodným a nesprávným způsobem.

5 - skupina dětí si s postiženým nevěděla rady, poskytování první pomoci vůbec nezahájila.



#### 4.7 Hodnocení jednotlivých modelových situací

##### Odřenina kolene

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti se domluvily, že koleno vyčistí dezinfekcí a přiloží sterilní obvazovou krytinu.	Zde jejich postup hodnotím známkou 1, první pomoc by poskytly účelně a správně.
<b>B</b>	Děti se rychle domluvily, koleno by omyly vodou a vydezinfikovaly, přiložily by sterilní obvazovou krytinu.	Jejich postup první pomoci hodnotím známkou 1, uplatnily všechny zásady při ošetření.
<b>C</b>	Děti by koleno vydezinfikovaly a nepřekrývaly by žádnou tkaninou.	I jejich postup hodnotím známkou 1, překrývání kolena sterilní obvazovou krytinou není třeba.
<b>D</b>	Děti by odřené koleno vydezinfikovaly a přelepily polštářkovou náplastí.	Výkon skupiny hodnotím známkou 1, zvolily správný postup při ošetřování.
<b>E</b>	Děti pohotově reagovaly na daný stav, ránu by vydezinfikovaly a překryly náplastí.	Opět hodnotím známkou 1, bez váhání se děti pomluvily a poskytly správnou první pomoc.
<b>F</b>	Děti se domluvily, že ránu vydezinfikují a přelepí náplastí nebo obvazovou krytinou.	Jejich výkon hodnotím známkou 1, i tady bez zaváhání děti správně poskytly první pomoc.

## Řezná rána

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti se poměrně rychle domluvily, řeznou ránu vydezinfikovaly a zalepily polštářkovou náplastí.	Jejich zvolený postup je správný, proto hodnotím známkou 1.
<b>B</b>	Děti se v okamžiku domluvily, ránu vydezinfikovaly a zalepily polštářkovou náplastí.	Skupinu hodnotím známkou 1, bez zaváhání děti zvolily správný postup při ošetření.
<b>C</b>	Děti se rychle domluvily, řeznou ránu by vyčistily proudem vlažné vody a poté ji zalepily.	I postup této skupiny je správný, hodnotím proto známkou 1.
<b>D</b>	Děti se bez zaváhání domluvily, ránu vydezinfikovaly a nechaly volně.	Skupinu hodnotím známkou 1, i tento zvolený postup je správný.
<b>E</b>	Děti se rychle domluvily, že ránu pouze zalepí.	Jejich postup hodnotím známkou 2, jelikož se zde objevil nedostatek a to nevyčištění řezné rány.
<b>F</b>	Děti se rychle domluvily, řeznou ránu vydezinfikovaly a zalepily polštářkovou náplastí.	Postup skupiny hodnotím známkou 1, bez jakýchkoliv nedostatků poskytly správnou první pomoc řezné rány."

### Zlomenina dolní končetiny

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti se rychle odmluvily, dolní končetinu znehybnily pomocí dlahy, ovázaly pevně obvazem.	Jejich výkon hodnotím známkou 1, postup první pomoci zvolily správný.
<b>B</b>	Děti se domluvily, že ke zlomené noze přiloží dlahu, kterou upevní pomocí obvazů a přivolají ZZS.	Zde hodnotím známkou 1, i tato skupina postupovala při ošetření správným způsobem.
<b>C</b>	Děti se pohotově domluvily, že na zraněného sahat nebudou, přikryjí ho dekou a zavolají ZZS.	Jejich postup hodnotím známkou 4, jejich postup byl neúplný a chyběla manuální první pomoc.
<b>D</b>	Děti se rychle domluvily, přiložily ke zlomené kosti dlahu a připevnily jí k noze pomocí obvazů.	Zvolený postup hodnotím známkou 1, zde děti použily správnou první pomoc.
<b>E</b>	V této skupině děti přiložily ke zlomené noze studené obklady a zavolaly by ZZS.	Výsledek jejich první pomoci hodnotím známkou 4, děti postupovaly nevhodným způsobem při ošetřování.
<b>F</b>	V této skupině děti přiložily ke zlomené noze studené obklady a zavolaly by ZZS.	Jejich postup při ošetření byl nesprávný s velkou časovou prodlevou, proto skupinu hodnotím známkou 4.

### Krvácení z nosu

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti se rychle domluvily a postiženému zaklonily hlavu, přiložily mu na kořen nosu studený obklad.	Hodnocení si vyžaduje známku 4, první pomoc zde sice byla provedena, ale špatným způsobem.
<b>B</b>	Děti pohotově reagovaly na stav postiženého, rychle se domluvily a položily ho na podložku, přiložily studený obklad na čelo.	Opět hodnotím známkou 4, děti provedly první pomoc nesprávným způsobem.
<b>C</b>	Skupina dětí se rychle domluvila a usadila postiženého na židli, přiložily studený obklad a čelo.	Zde hodnotím známkou 2, žáci poskytli první pomoc ze V* správně, postiženého však měly usadit do předklonu. Byl zde tedy mírný nedostatek.
<b>D</b>	Zde se děti domluvily, že postiženému zakloní hlavu a přiloží studený obklad na čelo.	Skupinu hodnotím známkou 4, první pomoc sice poskytly, ale velice nevhodným způsobem.
<b>E</b>	Zde se děti velice rychle domluvily, že postiženému nechají krev volně vytékat z nosu, dokud sama nepřestane téct. Postižený by byl v předklonu.	Tuto skupinu hodnotím známkou 2, první pomoc provedly správně, nepoložily by studený obklad na čelo, i když by ho měly k dispozici.
<b>F</b>	Děti zaklonily postiženému hlavu, přiložily kapesník na nosní dírky a studený obklad na čelo.	Jejich výsledek hodnotím známkou 4, opět provedená první pomoc nesprávným a nevyhovujícím způsobem.

### Kolapsový stav

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti pohotově reagovaly na stav pacienta, uložily ho do polohy na zádech a zvedly mu dolní končetiny asi 45 stupňů nad podložku. Mdloba se v krátké době upravila.	Jejich výkon hodnotím známkou 2, základní první pomoc poskytly správně, neuvolnily těsnicí oděv (košili).
<b>B</b>	Děti <b>pohotově reagovaly</b> na stav pacienta, uložily ho do polohy na zádech, dostatečně mu zvedly dolní končetiny nad podložku, přiložily studený obklad na čelo.	Výkon skupiny hodnotím známkou 1, rychle, správně a účelně poskytly první pomoc. Postižený neměl těsnicí oděv.
<b>C</b>	Děti opět pohotově reagovaly na stav pacienta, uložily ho do polohy na zádech, zvedly postiženému dolní končetiny nad podložku.	Zde hodnotím známkou 1, správně provedená první pomoc, postižený neměl těsnicí oděv.
<b>D</b>	Děti se dlouze radily o postupu první pomoci, domluvily se však správně, postiženého uložily do polohy na zádech, dostatečně mu zvedly nohy nad podložku.	Výkon skupiny hodnotím známkou 2, účelně poskytly první pomoc, ale s velkou časovou prodlevou. Postižený neměl těsnicí oděv.
<b>E</b>	Děti rychle reagovaly na stav postiženého, uložily ho do polohy na zádech, zvedly mu nohy dostatečně vysoko nad podložku.	Skupinu hodnotím známkou 2, první pomoc poskytly správně, ale s menšími nedostatky - nevyužily studený obklad. Postižený neměl těsnicí oděv.
<b>F</b>	Děti opět pohotově reagovaly na daný stav postiženého, uložily ho do polohy na zádech a zvedly mu nohy nad podložku, přiložily studený obklad na čelo.	Výkon skupiny hodnotím známkou 1, správně a účelně poskytly první pomoc bez zaváhání. Postižený neměl těsnicí oděv. „

### Počátek hypoglykemického kolapsu

Skupiny	Postup ošetření	Hodnocení
<b>A</b>	Děti dlouho přemýšlely, jak postiženému poskytnout první pomoc, nakonec postiženého uložily do polohy na boku a přivolaly by ZZS.	Výkon hodnotím známkou 4, děti nedokázaly poskytnout správnou první pomoc, naopak postupovaly nevhodným způsobem.
<b>B</b>	Děti nevěděly, jak se s diabetikem zachází, posadily ho na židli a čekaly by u něho, dokud stav neodezní.	Zde hodnotím výkon známkou 5, v této skupině děti vůbec netuší, jak poskytnout první pomoc diabetikovi.
<b>C</b>	Děti se <b>dlouho domlouvaly</b> na postupu ošetření, nakonec postiženého posadily na židli a podaly mu napít ovocnou šťávu.	Zde mohu ohodnotit známkou 3, děti sice podaly diabetikovi sladký nápoj, ale ne za účelem rychlého doplnění cukrů v krvi, tudíž netuší, že jde o správnou laickou první pomoc.
<b>D</b>	Zde se děti velice dlouho domlouvaly na postupu pomoci, ovšem k zahájení první pomoci vůbec nedošlo.	Skupinu hodnotím známkou 5, nezahájily žádnou první pomoc.
<b>E</b>	Děti se velice rychle domluvily, postiženého uložily do polohy na boku, otevřely by okno a vyčkávaly by, dokud se stav nezlepší.	Výkon skupiny hodnotím známkou 4, první pomoc sice poskytnut byla, ale nesprávně a neúčelně.
<b>F</b>	Děti první pomoc vůbec nezahájily, tvrdily, že hypoglykemické koma ve svém životě ještě neslyšely, proto neví, jak by postupovaly.	Zde hodnotím známkou 5, nebyla provedena žádná první pomoc.

#### **4.8 Hodnocení modelových situací aritmetickým průměrem**

##### **Odřenina kolene**

Z celkového oznámkování skupin u vybraného stavu jsem zjistila, že jeho aritmetickým průměrem je známka 1. Odřenina se řadí mezi běžné úrazy dětí, a proto lze předpokládat, že každé dítě ve skupině je schopno ošetřit odřeninu správně.

##### **Řezná rána**

U vybraného stavu jsem aritmetickým průměrem zjistila známku 1,17. Myslím si, že děti ve všech skupinách jsou schopny ošetřit řeznou ránu, protože i tento stav se často objevuje u dětí mladšího školního věku a z praktického života vědí a dokáží správně postupovat při ošetřování.

##### **Zlomenina dolní končetiny**

Aritmetickým průměrem jsem zjistila známku 2,30. Dětská kosterní soustava ještě prochází osifikací, proto kosti nejsou tak pevné. Zlomenina tudíž nebývá častým úrazem u dětí mladšího školního věku. Proto se domnívám, že první pomoc u zlomeniny by děti poskytl z drobnými nedostatky.

##### **Krvácení z nosu**

U této modelové situace jsem aritmetickým průměrem zjistila známku 3,30. Většina dětí ze skupin nedokáže vhodně a správně ošetřit vybraný stav. Oproti předešlému stavu, který se u dětí vyskytuje zřídka si zde myslím, že krvácení z nosu je častý úraz ve školách i ve volném čase. Proto by všechny děti měly znát správný způsob ošetření a upozornit je, proč není vhodné zaklánět hlavu, jak to mnohé děti ze skupin dělaly.

### **Kolapsovy stav**

Aritmetickým průměrem u vybraného stavu jsem zjistila známku 1,30. Byla jsem mile překvapená ze znalostí dětí ohledně ošetřování mdloby, stav nebývá častý u dětí. Z vypočtené známky předpokládám, že děti ve skupinách by situaci s kolapsovým stavem zvládly bez větších potíží.

### **Počátek hypoglykemického kolapsu**

Aritmetický průměr známek je 4,3. Z ohodnocení skupin mohu říci, že děti nedokážou poskytnout první pomoc u vybraného stavu. A v této oblasti děti nemají dostatečné znalosti.

Dle mého názoru by se vědomosti u dětí ohledně diabetu měly doplnit, protože v naší společnosti diabetických dětí přibývá, a proto je důležité vědět, jak poskytovat první pomoc.

Z předešlých aritmetických průměrů vyplývá, že nejlépe hodnocenou modelovou «itnaní se stala odřenina kolene. Domnívám se, že tento stav je mezi dětmi mladšího školního věku velice rozšířený, proto jeho úspěšnost v ošetřování je nadprůměrná.

Naproti tomu nejhůře hodnocenou ipodelovou situací je počátek hypoglykemického kolapsu. Myslím si, že s vybraným stavem se děti příliš často nesetkávají, proto jeho hodnocení dopadlo podprůměrně.

Celkový aritmetický průměr všech modelových situací je chvalitebný. Tato známka je, dle mého názoru, odpovídající znalostem dětí mladšího školního věku.

*a*



#### **4.9 Hodnocení správných odpovědí aritmetickým průměrem**

Pro srovnání správných odpovědí ve třetích a v pátých třídách jsem použila i výpočet aritmetického průměru.

Ve třetích třídách jsem v testu položila 10 otázek, z nichž z celkového počtu 600 odpovědí bylo 494 odpovědí zodpovězeno správně. Z tohoto faktu mohu konstatovat, že ve třetích třídách bylo v průměru 8,23 odpovědí správných.

V pátých třídách jsem v testu položila 13 otázek, ale pro srovnání správnosti odpovědí se třetími ročníky jsem použila pouze prvních 10 otázek. Z celkového počtu 550 odpovědí bylo 8,43 odpovědí správných.

Ze získaných čísel můžeme jasně vidět, že znalosti v poskytování první pomoci v pátých třídách, jsou ve srovnání s třetími ročníky, nepatrně lepší.

Myslím si, že tento nepatrný rozdíl je způsoben věkem, zkušenostmi a znalostmi dětí.

## 5. Diskuze k otázkám z testu

Otázkou číslo 1) jsem zjišťovala, zda-li žáci 3. a 5. tříd umí správně přiřadit telefonní čísla k jednotlivým organizacím. Jak ukazuje graf číslo 1, znalost čísel k jednotlivým organizacím a tudíž jejich správná přiřazení dokázalo ve 3. třídách 88% z celkového počtu dotázaných.

Graf číslo 11 nám ukazuje odpovědi dětí v 5. třídách. Z grafu vidíme, že z celkového počtu dotázaných správně přiřadilo telefonní čísla 96% žáků.

V žádných třídách neklesly znalosti žáků pod 75%, což považuji ze svého hlediska za pozitivní výsledek, ale myslím si, že znalost tísňových telefonních čísel by měla být 100%. Pokud se žákům čísla pletou, bylo by dobré, aby žáci měli telefonní čísla ve třídě stále dostatečně zviditelněné, popřípadě, aby je nosili u sebe. Nikdy nemůžeme vědět, kdy je budou potřebovat.

Žáci by také měli být dostatečně seznámeni s telefonním číslem 112. Jedná se o centrální telefonní číslo, kam se člověk dovolá na dispečink hasičů, odkud jsou výzvy předány příslušným složkám. Stále se vede diskuze, zda-li využívat telefonní číslo 112 i v situacích ohrožující lidský život. Na záchraně lidského života se podílí i čas a při předávání výzev hrozí časová prodleva.

Otázka číslo 2) je v návaznosti na otázku předchozí. V této otázce jsem zjišťovala, kolik žáků je schopno podat správné a úplné informace dispečinku ZZS.

Jak je z grafu číslo 2 patrné, žáci ve 3. třídách jsou schopni podat správné informace z 83%, žáci 5. tříd by tak učinili v 85%, což nám ukazuje graf číslo 12.

Opět mohu konstatovat, že dle mého názoru je úroveň znalosti na položenou otázku poměrně vysoká.

Otázka ale byla položena formou modelové situace, na děti nebyl vyvíjen žádný psychický nátlak, nebyly z dané situace ve stresu, proto 100% nemohu vyvrátit myšlenku, že správná znalost a chování u dotázaných dětí neklesne pod 80%.

Na místě dispečerky ZZS sedí vystudovaná osoba ve svém oboru, která se snaží svým psychologickým přístupem volajícího uklidnit a zjistit informace, které jsou nezbytné pro zajištění zdravotnické odborné pomoci.

Otázka číslo 3) se týkala správného postupu ošetření při opařeninách.

Lze říci, že tato otázka vzešla jako nejúspěšnější ve znalostech dětí 3. i 5. tříd. 92% z celkového počtu dotázaných ve 3. třídách a 96% z celkového počtu dotázaných v 5. třídách by správně dokázalo ošetřit opařeninu ruky, jak se můžeme přesvědčit i z grafu 3 a 13.

U této otázky jsem takovou úspěšnost nečekala. Vždy jsem si myslela, že děti budou umět spíše ošetřit úrazy, s kterými mohou přijít do styku při jejich běžném životě, jako jsou například odřeniny nebo řezné rány.

V dnešní době děti bývají často doma samy do příchodu rodičů a nikdy nemůžeme vyloučit, že se dítě neopaří například při zalévání čaje. Proto je dobré, aby děti znaly správný postup při ošetření opaření.

Další otázka otázkou číslo 4), jsem chtěla zjistit, jaká je úroveň znalosti první pomoci při ošetření krvácení z nosu.

Konstatuji, že pouhých 48% z celkového počtu dotázaných ve 3. třídách by volilo správný postup při ošetření krvácení z nosu, v 5. třídách by správný postup volilo jen 45% z celkového počtu dotázaných. Ke konstatování faktu nám slouží grafy číslo 4 a 14.

Zde si troufám říci, že úroveň znalosti v poskytnutí první pomoci při krvácení z nosu je, dle mého názoru, velice nízká. Na tuto problematiku by se měly základní školy, na kterých jsem výzkum prováděla, zaměřit, protože krvácení z nosu je jedním z častých úrazů, se kterými se děti mohou setkat, ať už je to při sportovních hrách či jiných pohybových činnostech ve škole i ve volném čase. Je dobré dětem vysvětlit správný postup ošetření, důležité je také vědět, proč se nesmí zraněnému zaklánět hlava, to byla totiž nejčastější odpověď na položenou otázku.

Otázka číslo 5) zjišťovala, jaký je správný postup při ošetřování odřeného kolena.

Ve 3. třídách by správný postup volilo 85% z celkového počtu dotázaných, to nám ukazuje graf číslo 5. Z grafu číslo 15 můžeme vyčíst, že 96% z celkového počtu dotázaných v 5. třídách by umělo správně ošetřit odřené koleno.

Tuto úroveň znalostí považuji za dostatečnou, ovšem netvrdím, že by znalost neměla být 100%, odřeniny jsou snad tím nejčastějším úrazem, které se v dětství objevují.

Otázka číslo 6) se týkala správného ošetření řezné rány.

Správný postup při ošetření poranění by ve 3.třídách základních škol volilo 87% z celkového počtu dotázaných, v 5.třídách by tak učinilo 96% z celkového počtu respondentů. O číselných údajích se můžeme přesvědčit v grafech 6 a 16.

Řezné rány patří do poranění, které se v mladším školním věku vyskytují poměrně často, proto považuji za úspěšné, že více než  $\frac{3}{4}$  dětí na 1.stupni základních škol zná a umí poskytnout správnou první pomoc.

Otázkou číslo 7) jsem zjišťovala, zda-li dotázaní ve 3.a 5. třídách umí poskytnou správnou první pomoc zraněnému, který má zlomenou dolní končetinu.

Grafy číslo 7 a 17 mi ukázaly, že ve 3.třídách by správný postup volilo 73% respondentů, v 5.třídách byla úspěšnost ve znalosti ošetření o něco větší, než ve 3.třídách, a to 80%.

Nemohu tvrdit, že znalost postupu správného ošetření zlomenin je nízká. Ale zároveň - nemohu konstatovat vysokou úroveň znalosti. Je potřeba, aby žáci znali a uměli správně zacházet se zraněným, zabráníme pak tomu, že zraněnému nezpůsobí ještě větší bolest, než jakou doposud trpí, ale naopak mu mohou částečně od bolesti pomoci.

Otázka číslo 8) se zabývala znalostí první pomoci při kolapsovém stavu.

Zde mohu tvrdit, že znalost správnosti první pomoci při kolapsu je, podle mého názoru, vysoká. Z grafů 8 a 18 je možné vidět, že ve 3.třídách by správný postup při ošetřování volilo 87%, v 5. třídách 93%.

Byla jsem mile překvapená, že více než 75% dětí má znalosti o správném poskytnutí pomoci při kolapsovém stavu, zde jsem čekala nižší úroveň ve znalostech. Myslím si, že mdloba není tak častý jev u dětí, ale je dobré, aby děti uměly na daný stav pohotově reagovat a poskytnout tak správnou laickou první pomoc.

Otázka číslo 9) zjišťovala, jaká je úroveň znalostí v poskytování první pomoci při bodnutí hmyzem.

Tento velice častý stav, hlavně v letních měsících, by , jak z grafů 9 a 19 vyplývá, umělo ve 3.třídách ošetřit 87% z celkového počtu dotázaných, v 5.třídách pak úroveň znalostí téměř sahá ke 100%. Myslím si, že úroveň znalostí v ošetřování při bodnutí hmyzem je poměrně vysoká. To považuji za velice pozitivní.

V dnešní době přibývá lidí, kteří jsou alergičtí na bodnutí hmyzem a nevhodná či žádná první pomoc alergickému člověku může ohrozit jeho život natolik, že dojde k otoku horních cest dýchacích a člověk se udusí.

Otázkou číslo 10) jsem zjišťovala, zda-li žáci ví, jak vypadá stabilizovaná poloha.

Je zvláštní, že ve 3.třídách byla úroveň ve znalostech o poznání vyšší, než v 5.třídách.

Z grafu 10 můžeme vidět, že úspěšnost ve 3.třídách je 87%, z grafu 20 pak vidíme, že úspěšnost ve znalostech v 5.třídách je pouze 55%.

V 5.třídách to považuji za velice nízkou úroveň v této oblasti a doporučovala bych znalosti doplnit. Stabilizovanou polohu považuji za základ ve znalostech první pomoci.

Naopak ve 3.třídách jsem byla mile překvapená, takovou úspěšnost ve znalostech jsem čekala spíše v 5.třídách.

Stabilizovaná poloha hraje v mnoha případech důležitou roli při záchráně lidského života, proto by se její znalost neměla podceňovat.

Otázka 11) se týkala pouze 5.ročníků a zde jsem zjišťovala, jaká je úroveň znalosti při ošetřování zasaženého oka dezinfekcí.

U otázky mohu konstatovat 73% úspěšnost ve znalostech ošetřování, což se můžeme dozvědět i z grafu 21.

Zasažení oka dezinfekcí považuji za vážný stav, kdy může dojít až ke ztrátě zraku, pokud není včas poskytnutá správná laická první pomoc, proto si myslím, že správný postup ošetření by měla znát většina dotázaných žáků.

Znám i případy, kdy rodiče přelévají zbytky dezinfekcí do láhví od limonád, či malých lahviček s rozprašovačem. Děti, v domnění, že jde o pití nebo o vodu sloužící k potřísnění listů květin, obsah vypijí nebo při zkoumání láhve s rozprašovačem si obsah láhve stříknou do očí a poleptání sliznic se dostaví okamžitě. Proto by rodiče nikdy neměli přelévat dezinfekční roztoky do známých láhví a měli by je mít umístěné na místě, kam děti nedosáhnou a nebudou jim tak na očích.

Otázkou 12) jsem pouze u 5.ročníků zjišťovala, zda-li dotázaní umí poskytnout první pomoc diabetikovi, u kterého se dostavuje hypoglykemické kóma.

Správnou první pomoc by umělo poskytnout pouze 49% z dotázaných, což není ani V<sub>2</sub> dotázaných žáků. Přesvědčit se o faktu můžeme i v grafu 22.

Zde nejde ani tak o zkušenost s ošetřením, ale spíše o znalost, jak zbránit diabetikovi, aby upadl do bezvědomí.

Poslední otázka v testu - otázka číslo 1 se zabývala správným poskytnutím první pomoci při omrzlinách. Otázku jsem rovněž položila jen žákům 5.tříd a jak se z grafu 23 můžeme dozvědět, úspěšnost ve znalostech první pomoci při omrzlinách je 73%.

Jak dokazují výsledky ani ne  $\frac{3}{4}$  z dotázaných nezná a tudíž neumí poskytnout správnou první pomoc při omrzlinách.

## 6. Diskuze k modelovým situacím

Do praktických ukázek jsem zařadila vybrané stavy, které patří do širokých oblastí, jakou je ztráta vědomí, krvácení či poruchy pasivního hybného systému.

První modelovou situací jsem chtěla zjistit, jak si skupina dětí bude počínat s člověkem, který omdlel. I tady děti prokázaly dobré znalosti v poskytnutí první pomoci, u některých skupin se projevíly menší nedostatky při ošetření, ale v samém důsledku všechny skupiny dětí poskytly správnou a účelnou první pomoc.

Další modelová situace poukázala na diabetika při počátku hypoglykemického komatu.

Tomuto tématu zjevně není věnovaná dostatečná pozornost, neboť i tady zaznamenávám velké nedostatky ve znalostech první pomoci postiženému. Pouze jedna skupina by dokázala poskytnout správnou první pomoc, ale vůbec netušily, že pokud podají diabetikovi něco sladkého k pití či k jídlu, zabrání tak jeho hypoglykemickému komatu.

Nemoc, jakou je cukrovka, trpí více lidí, než tomu bylo v minulých letech. Zřejmě je to dané životospřípravou, stresem a dalšími jinými faktory, proto by měly děti mladšího školního věku o této nemoci vědět a umět tak zároveň poskytnout případnou první pomoc.

Krvácení z nosu bylo další modelovou situací, která si vyžádala ošetření.

Z 6 skupin, které se pokoušely správně ošetřit krvácení, se pouze 2 skupiny dočkaly chvalitebného hodnocení. Ostatní skupiny ošetřovaly postiženého nevhodným a nesprávným způsobem. Nejčastější chybou v postupu ošetření byl záklon hlavy. Mělo by se dítě právě naopak. A to předklonem trupu a volnému vytékání krve z nosu, tak zabráníme polykání krve.

Myslím si, že zde můžeme mluvit o častém úrazu dětí, proto znalost správného postupu při ošetření by měla být vysoká.

I odřenině kolene byla zařazena do praktických ukázek ošetřování.

Zde mohu konstatovat, že všechny skupiny dokázaly bez zaváhání ošetřit odřeninou správně a tato modelová situace vzešla z praktických ukázek jako nejnalejší v poskytnutí první pomoci.

Jednou z modelových situací bylo také poskytnutí první pomoci při zlomenině dolní končetiny.

Mohu říci, že úroveň znalostí při ošetření zlomenin je průměrná. 3 skupiny dětí jsem hodnotila známkou 1, to znamená, že mají vyhovující znalosti vdané oblasti. Další skupiny postupovaly při ošetření nevhodně nebo s velkou časovou prodlevou.

I tento úraz se, dle mého názoru, může zařadit do častých poranění dětí, proto by zde měla být velká informovanost a znalost v poskytování první pomoci.

Řeznou ránu také můžeme řadit do častých úrazů dětí a figurovala i v jedné praktické ukázce. Je vidět, že skupiny dětí jsou dostatečně znalé v poskytování ošetření řezné rány. Poskytly ošetření bez jakýchkoliv nedostatků.

Myslím si, že je to jeden z častých úrazů dětí a zkušenost dětí s tímto úrazem jim usnadňovala ošetření při praktické ukázce.



## 7. Závěr

Obecně lze říci, že kvalita první pomoci je závislá na úrovni teoretických znalostí a na praktických dovednostech zachránce. Každý občan by měl umět poskytnout účelnou první pomoc. Výuka laické první pomoci na základních školách by se neměla podceňovat, protože stavů, které nás mohou ohrožovat na životě v současné době přibývá. Základní školy by měly mít dostatek kvalitních výukových modelů a pomůcek. Samozřejmě kvalita předávání informací o první pomoci nezáleží jen na pomůckách a výukových modelech, ale i na proškolených učitelích, kteří by měli být dostatečně informovaní a znalí v oblasti základní první pomoci.

Cíl práce, který jsem si stanovila, jsem splnila. Výzkumem jsem chtěla zjistit úroveň znalostí dětí mladšího školního věku v základních oblastech první pomoci jakými jsou zlomeniny dlouhých kostí, krvácení, poleptání kůže a mnohé další stavy. Pro objektivní posuzování znalostí jsem zvolila více metod - testování, škálování i aritmetický průměr. Vyhodnocení znalostí jsem graficky zpracovala.

Hypotézy, které jsem si před výzkumem stanovila, se zcela nepotvrdily.

Hypotézu číslo 1) a to, že více než 20% dětí ve 3. ročníku základní školy nemá dostatečné znalosti o poskytování informací operátorce ZZS, se nepotvrdila. Naopak úspěšnost ve znalostech v poskytnutí správných informací operátorce ZZS byla ve 3.třídách základních škol 83%.

Hypotézou číslo 2) jsem stanovila, že více než 70% dětí v 5.ročníku základní školy má dostatečné znalosti v poskytování první pomoci člověku v kolapsovém stavu. Zde se má hypotéza potvrdila, neboť žáci 5.tříd dokázali, že jejich úroveň znalostí v poskytování první pomoci činí 93% což považuji za pozitivní výsledek.

Hypotézou číslo 3) jsem předpokládala, že více než 60% dětí ve 3.ročníku umí správně poskytnout první pomoc člověku s krvácením z nosu. Tato hypotéza se zdaleka nepotvrdila. Pouhých 48% dětí umí správně poskytnout první pomoci při krvácení z nosu. To považuji za velice malé procento úspěšnosti a na tuto problematiku se doporučuji u dětí zaměřit.

Hypotéza číslo 4), - všechny skupiny dětí dokážou prakticky ukázat, že mně ošetřit řeznou ránu bez jakýchkoliv nedostatků, se mi potvrdila. Všechny děti ve skupinách dokázaly tento stav ošetřit bez jakýchkoliv nedostatků.

Hypotézou číslo 5) a to, že více než dvě skupiny dětí nezná a tudíž neumí poskytnout první pomoc člověku při počátku jeho hypoglykemického komatu se mi téměř 100% potvrdila. Je vidět, že tomuto stavu není věnována velká pozornost. Většina dětí vůbec nevěděla, jak si s diabetikem má poradit a poskytnout mu účelnou první pomoc. I na tuto problematiku bych doporučila se zaměřit a doplnit znalosti dětí této oblasti.

Poslední hypotéza se zaměřuje na fakt, že více než čtyři skupiny dětí ze šesti skupin umí správně ošetřit odřeninu. Můj předpoklad se naplnil. Všechny skupiny dětí pohotově a správně ošetřily odřeninu kolene. Tento úraz je u dětí častým jevem a to, podle mého názoru, přispělo i k výborným znalostem v ošetření.

Podle celkového vyhodnocení všech výzkumných metod si dovoluji konstatovat, že úroveň znalostí dětí mladšího školního věku v poskytování první pomoci u vybraných stavů je dostačující. Doporučuji však zabývat se touto problematikou nadále důsledněji, než tomu bylo doposud, neboť se bez výjimky tato závažná tematika týká každého z nás.

Svou práci bych doporučila především učitelům 1. stupně základních škol, protože v ní najdou mnoho cenných informací a mohou načerpat i nové poznatky ohledně základní první pomoci a inspirovat se pro jejich další výuku dětí.

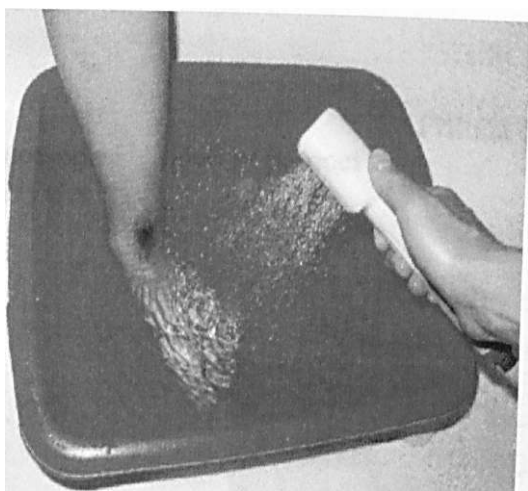
## **8. Seznam použité literatury**

- 1) Bydžovský, J. První pomoc. Praha: Grada, 2004.
- 2) Citová, I. Příručka první pomoci. Praha: Perfekt, 2006.
- 3) Drábková, J. Poskytnutí první pomoci lékařem. Praha: Tempus, 2000.
- 4) Kolektiv autorů. První pomoc. Praha: Rebo, 2007.
- 5) Kolektiv autorů. Standarty první pomoci. Praha: Český červený kříž, 2002.
- 6) Petržela, M. První pomoc pro každého. Praha: Grada 2007.
- 7) Srnský, P. První pomoc u dětí. Praha: Grada, 2007.
- 8) Srnský, P. Základní norma zdravotnických znalostí. Praha: Český červený kříž, 2001.
- 9) Stelzer, J., Chytilová, L. První pomoc pro každého. Praha: Grada, 2007.
- 10) Stoppardová, M. První pomoc malým dětem. Slovart, 2005.
- 11) Zeman, M. První pomoc. Galén, 1998.
- 12) [www.MSMT.cz](http://www.MSMT.cz)

## 9. Přílohy

Správné postupy při ošetřování v hr. n. y ^ stavů

Opařeniny



Příloha č.1

- ošetření opařeniny na noze proudem studené vody

Krvácení z nosu



Příloha č. 2

- zástava krvácení z nosu

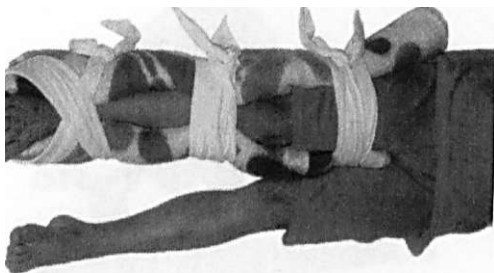
Vnější žilní krvácení



Příloha č.3

sterilní krytí rány

Zlomenina dolní končetiny



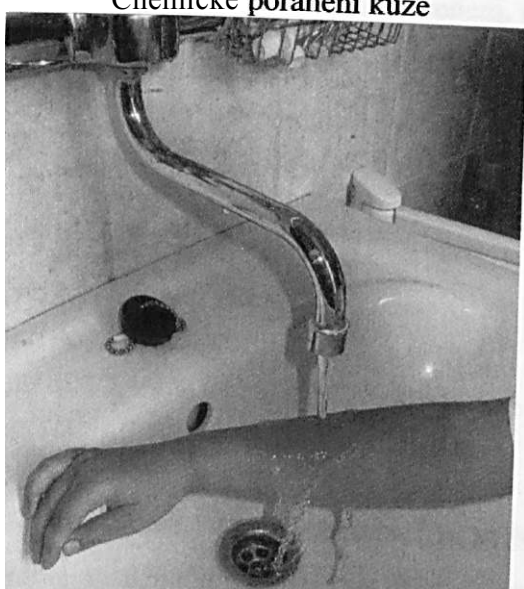
• t f S ]

- fixace dolní končetiny pomocí přiklady

Příloha č. 4

- fixace dolních končetin svázáním k sobě

Chemické poranění kůže



Příloha č. 5

- ošetření poleptání kůže proudem studené vody

• i

## Příloha č.6 Stabilizovaná poloha



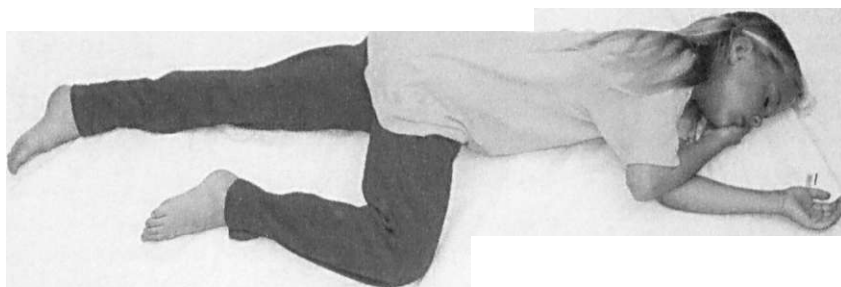
- paži bližší k nám pokrčíme v lokti  
dlaní vzhůru



- paži od nás vzdálenější položíme přes  
prsa, hřbet této ruky podržíme  
postiženému na tváři
- vzdálenější nohu uložíme nad  
kolenem, táhneme ji nahoru až  
chodidlo spočine na zemi



- postiženého přetočíme směrem k sobě na bok za pokrčené koleno
- šetrně zakloníme postiženému hlavu aby, dýchací cesty zůstaly volné



- správná stabilizovaná poloha

Poloha č.7

Test první pomoci žákyně 3. třídy

### TEST PRVNÍ POMOCI

Křestní jméno: \_\_\_\_\_

Věk: 9

Zakroužkuj odpověď, která je správná.

1) Přiřaď správné telefonní číslo k jednotlivým orgánům.

155	hasičský záchranný sbor
112	police (*číselná linka)
158	integrovaný záchranný systém
150	zdravotnická záchranná služba

2) Pokud při projíždění kolem náhle dojde k nehodě na silnici, zastavte a  
přivolávejte pomoc. Pokud jste svědkem nehody, zavolejte na  
158 a řekněte, kde se to stalo, jak se to stalo, kolik cizích  
zraněných, telefon. / kterého volám a nikdy nezavím? (m jako prml)

a) představím se a nahlašuji: co se stalo, kde -c to stalo, jak se to stalo, kolik c  
zraněných, telefon. / kterého volám a nikdy nezavím? (m jako prml)

b) představím se, nahlašuji nehodu a zavím telefon

c) představím se, nahlašuji počet zraněných, přibližný věk zraněných.) a řeknu vznikli  
nehody

<i

- 3) IYoloíc mi maminka nirtweainy, ro/hrwll/\* ses, jí udřUS překvapení a uvařit večeri. Chce\* irmřit výborní zapečené řístovliny. Ale při »lévánf If-Movin nešťastnou náhodou opařil/a ruku. Jak si ruku nejlépe rychle oSetřík?

»I pomažu si niku olejem nchn vazelinou

**b)** ochladím si tuku proudem studené vody a přiložím sicriliiii obvaz

- e) nijak si lo neo.letřím. protoie v ta nemá d6l.it

- 4) Odpoledne na hiiíti před domem hraješ < kamarády vybíjenou. Tvoje družstvo vede a siiaJfle se vyhrát. Omylem však hráč i druhého družstva střelil tvého spoluhráče do uhlliceje a tím mu au fa la Ucl i nosu krev. Jak kamarádu oSelfS?

a l poloWm liu »a zřida a ucpu mu nosni dirky kapesníkem

- h) |xwajfm ho do mirného předklonu, stlačím mu nosní Jirky a na týl mu přilořím studený obklad

**c)** iw sudm ho řidní mu zakloním hlavu n na nos nui přWjin studený obklad

- 5) K narozeninám Jste řy I »vlj sourozenec doslah kolečkoví brusle. Neváháte a za |(íknfho počasí je hned jdete vyzkoušel na ersiu. Jv-nie ani jeden nrmálv chrániče na kolena a lak sl při pádu na zem «dřel tvřtj toarvzence koleno. Kolmo je dost zneřlřitné. Jak koleno ořetřiš?

- a) ořřu krev tkaninou, kterou mam prřvé po ruce

lil to přece nepotřebuje řidřičokřeril

- (řj řdmf, ale dúkl;iilnř odstraním hnihit ucčibtolv. ránu vydezinfikuji a nechám volné, popHfvutó překryji místo sterilním obvazem

- 6) ř'řijtkí 7C Jkoly domů a chce\* si připravit odpoledni svačinu. Kdyí sl ale pult!! rohlík, náhle ti «jede ntit a ty se ttznřř do prstu. Toče ti krev. .lak »i ránu ořetřř?

al celou ruku si uvářu obvazem

ránu si vydezinfikuji a zalepím prtpinsli či obvitou a pole zvednu tuku nad úroveň srdce, lak není ruka lulik profervovaná n krvácení se zastaví

- c) nevřmiji lom u poroniosl, takových řeiných ran jeřté bude

a



Se svou partou jíte Jli Jo habiččinj zahrady na IřeSač. Vylezli jste na stromy a nasbírali pl«é hošíky třešni. V tom ale kamarád spadnul ze stromu na zem a zlomil si mihu. Jak badeá postupovat při oScťfeni

lij zJiebyhnlm mu zlomenou knsl pomoci dlnhy ( klacku ). zajistím mu důstatek Icpla, polwdlnnu polohu a zavolám odborr.ou zdravotnickou pomoc

b) í.nn?fm se zlomenou kost narovnat a po narovnání zavolám zdravotnickou pomoc

e) na xzan&iého v žádnřm případe nesahám, pouze zavolám zdravotnickou pomoc

8) Jsi u bahířky a dřečk\* na prázdninách. Babička vaN skvřlý nedílní oběd. Ale když se prudce zvedla 7 křesli, aby zamíchala polévku, zamotala se U hlava a utiadla aa zem. Leží nehybní na podlaze. Jak ji poskytnes prv ní pomoc?

a) budu ii babičky čekat, dokud se saina ncprobeie a pak jí dám napít

(fty babičku položím na zada, zvednu jí r.ohy asi 30 cm nad podlahu, uvolním ji tísnicí odřv, zajistím přísun čerstvého vzduchu a pfiložJm ji studený obklad na čelo

c) za každou cenu seji smuJHm postavil a [xtd.nl jí něco k pití

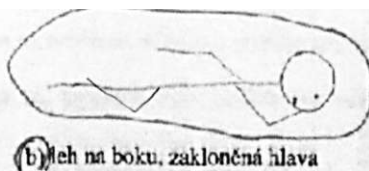
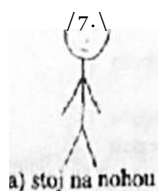
59) Na letním táboře dovádH s kamarády u vody. Najednon v\*ak vaše pani vedoucí, která vás má ve ikupinř, vykřikne bolestí a zjistí, že Jí hodlajvjga do chodidla. Jak ji a kamarády oScťřile bodnutí?

**O** postižené místo vydezinfikujeme. jiřiložlme studený ubklřid ň pekud je alergická na bodnutí limyzrm. přivoláme ixthomcm zdravotnickou pomne

b) postřfcení místo owážeme sterilním <ibv;i/cm

c) přinutíme pani vedoucí, aby usnula a odpočinula si

10) VB, jak vypadá správná atablřlřavaná poloha? Zakroužkuj ji.



"ruka zípaženi, druhá pokrčeni  
t\*xl hlavou, noha natažená,  
druhá pokrčeni přes noiri  
r.alazem



nice upažená  
rohy zvednutí

Příloha č.8

Test první pomoci žáka 5. třídy

TEST PRVNÍ POMOCI

*A*  
Křestní jméno: *Ojs)* 1/  
Věk: *7* <sup>i</sup><sub>t</sub> rt  
Ž . 5 . T .

**Přirad' nelxi /akmu/Jtuj tHlntivěď, kl'tni ie správná.**

11 Přirad' »právní telefonní f»la k jednotlivý ni organizacím.

'S5 \ .- Hasičský záchranný sčor

112-— — " — " ' > o, ' c ' e ^ ^ republiky

; 5 8 - ^ ^ I n t e g r o v a n ý záchranný nysiem

150 - ""Zdravolnickl zúchr^nnů shlJha

2) Při odpoledni projUďcc **dm** kole náhle dostu**l/a** kamarádi na Stěrku smyk a zplisohD/a si vái.ný »raz. Ošetříš ho'ji **a** zavoláš mn/ji zdravoluickon pompy. hudej tíkat disinferce do tHřfuntl?

a) představím se a nahlásím, co se stalo, kde se to stalo, jnk 3c to stalo, kolik je zrnrtfp.ých, telefon, z kterého volám a nikdy nrzavěsirn jako první

r>) představím se, nahlásím neliodu a zav&slm telefon

© představím se, nahlásím počet ziančných. přiblílnv věk zmnřného a čas vzniku nehody

*n*

1.) Protože má maminko norceaiiy, rozhodl/a ses, ie ji »débii překvapení a ovarii veřeři. ( l n i uvařit výborné «pečené těstoviny Ale při slívání těstnvl n eš'astnou náhodo« opa HIV» ruku. Ji»k si ruku nejlépe rychle oJttřS?

a) pomažu si ruku olejem nebo vazelínou



b) ochladím si niku pioudem studené vody a pílloZim sterilní obvz

c) nijak si to ncoSetřím, protože se to nemá dřlat

4) Odpoledne na hřiíti před doaaen hraješ s kamarády vybíjenou. Tvoje druistvo vede a snažíte se vyhrát. Omylem vlak hrář z druhého druHtva stfcIII tvého spoluhráče do obličejí; a lín mu začal\* téct i nosu krev. Jak kamaráda ošetříSV

a) položím ho nn záda n ucpu mu nosní dhk> kapesníkem

b) posadím ho do mírného předklonu, stlačím mn nosní dírky a na týl mu přiložím studený ul>klad

c) posadím hn. rádné mu zakloním hlavu a na nos mu pfiložiin studený ubklaC

5) K narozeninám jít« ty i b i j sourozenec dostali kolečkové brmle. Neváháte я za pčkného počasí je hned jdete vyzkonlet na ccshi. Jenře ani jeden nemáte chráníč« aa kulena я tak m při pádu na nesh odřel tvín gourp»e»cc koleno. Koleno je dost xaečSténé. Jak koleno ošetří\*?

a) oftii krev tkaninou, kterou mám pravě po ruce

b) to píccce nepotřebuje žádné ošetření

c) šetrně, ale důkladně odstraním lirutói nečistoty, ránu vydezinfikuji a nechám vulué. popHpadč překryji místo sterilním obvazem

'•) Ifijdrt " školy ilnna » clirří ti připravit odpolt-dni cvatinu. Když «i alt- půliš ruhlBL, náhle ti sjede n«. a ty se Hrncž do prstu. Tct'e ti krer. Jak si ránu nSetřfš?

a) celou ruku si ovážu obvazem

b| ránu si vydezinfikuji a zalepím náplasti či obvážu a poté zvednu luku uad úiovci"; srdce, tak není nikn rolík prakn-ovaná a krvácení se zastaví

e) nevčnuji tomu pozornost, takových řezných ran ještě t\*ide

И

Se svou partou jste KB do babWf&ay zahrady ba třešní- YyieXK jste na stromy a nasbírali ptné kaliky třelna. V tom ale kamarád spadnul ze stroma a\* xev a 7lomil si nohu. Jak bortrt postupovat při oietření?

- a) znehyhuŭn mu zíomcoou koя pomocí dluhy ( klacku ), zajiítim mu dostatek tepla, potočinou polohu a zavolám odbornou zdravotnickou pomoc
- b) snažím se zlomenou kost narovnat a po narovnrmi zavolám zdravotnickou pomoc
- e) na zxoníněhu v žádném případě nesahám, pouze zavolám zdravotnickou pomoc

«) Jsi a babířfcy a dědečka •> prázdninách. Uahířka vaří skvělý nedělní ohíd. Ak kdyí se prudce zvedla z křesla, aby umíchala polévku, zamutsb se lf hhya a upadla na zena. I>dH nehybně na podlaze. Jak ji poskytně! první pomoc?

- a) budu u babířky čekat, dokud se sama neprobere a pak jí dám napít
- h) babičku poloplní na záda, zvednu ji nohy asi 30 cm nad podlahu, uvolním jl tísnicí odív, zajistím přísun Čerstvého vzduchu a pfiloiám jí studený obklad na čelo
- e) za každou cenu se jí snažím postavit a podat jl něco k pití

9) Na letnám táboře dovádíš s kamarády a vedy. Najedaoa visk vaše paní vedoucí, která vás má ve skupfoř, vykřikne befcstí a zjotí, Ie ji bgtfla vom do chodidla. Jak jí i kamarády oletfte bodnutí?

f

- a) postižené místo vydezinfikujeme. přiložíme studený obklad a pokud je alergická na bodnutí hmyzem, přivoláme odbornou zdravotnickou pomoc
- b) postižené místo ovážeme sterilním obvazem
- c) ptimíme paní vedoucí, aby usnula a odpočinula si

1«) Уй, jak vypadá správná stabiliwvaaá mWha? Zakrrarifcuj ji.



Uo

- a) stoj na nohou
- h) leh ua boku, znklnnéiililava nika zapažená^lrubá pokrčená pod hlavou, noha natnírná, dnhá pokrčená přes nohu nataženou
- c) leh na zádech ruce upeieue nohy zvednuté

11) Tvůj mladší sourozec si v nestřetné chvíli hrál s mycími prostředky, klet našel v koupelně. Přitom si ale zasáhl oko dezinfekcí - Savém. Velice pláče a je k neúspěchu. Jak mu poskytněte pomoc?

a) přitvrdím hlavě aby si na chvíli zavřel oči a byl v klidu

b) ihned zavolám odbornou zdravotnickou pomoc

c) v AaiiJLitě začnu »>I^OUKJvat postižené oko pomocí vody cklc než. I(l mímrt, poté přiložím sterilní obvaz na postižené oko a přivolám zdravotnickou pomoc

12) Ve třídě máte spolužáka, který je cukrovkář. Před tělesnou výchovou se málo najedl, nedoplnil si tak důstatek cukrů a v tělocvičně si začíná stěžovat, že se nečítí dobře. Jak mu poskytnete první pomoc?

a) nevím si vůbec rady, jak bych mu pomohl

b) podám mu rychle něco sladkého k jídlu

c) uložím ho do stabilizované polohy a počkám u něj. než paní učitelka zavolá jeho z rodičům

Tvůj sourozec byl dlouho venku při teplotě -12°C. Při příchodu do domu si stěžoval, že skoro nechce prsty na nohy, protože je má bodat promrzlé. Jak mu poskytnete první pomoc?

a) prsty mu mohou zlehka pommásmi, poté připravím vlažnou lázeň, ve které si mohou prsty pomalu ohřívat, postupně přidám teplou vodu

b) připravím mu horký čaj. tím se zahřeje

c) připravím horkou lázeň a doporučím mu, aby si do ní ponořil nohy

14) Poskytovali jste někdy první pomoc?

*JLC*

15) Navštívíte kroužek první pomoci? Pokud ne, chtěl byste ho navštívit?

*u*

Ústřední knihovna UK



2592081835